



WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 204

W WARSZAWIE

rok szkolny 2026/2027

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich jest placówką Dzielnicy Wawer, jednej z piękniejszych dzielnic Warszawy. Mieści się przy ulicy Bajkowej 17/21. Szkoła łącznie liczy 32 oddziały. Tak ogromna placówka generuje różnorodne sytuacje wymagające wiedzy, czujności i kreatywności od wszystkich pracowników.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania i profilaktyki, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły i dlatego tworzenie programu poprzedzone było wieloma dyskusjami w gronie pedagogicznym, rozmowami z rodzicami i uczniami. Wychowanie i profilaktyka w szkole nie są sprawą odrębną ani też dodatkową, stanowią integralną część działalności każdego nauczyciela. Program wychowawczo – profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych.

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice, więc kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych i profilaktycznych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców (prawnych opiekunów) oraz autentycznej współpracy z nauczycielami. W relacji z uczniami, nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione

i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości określonych w preambule do ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U.2025.1043 t.j.)

Wg prof. Z. Gasia profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ✓ Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, przygotowane w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. W związku z tym zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, która staje wobec wyborów oraz decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego rośnie liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Prowadzone od lat badania wykazały, że ciągle wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących różnorodne zachowania ryzykowne. Poprzez takie zachowania rozumiemy wszystkie działania, które niosą ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Są one niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami i standardami. Występują zazwyczaj ze zjawiskiem dysfunkcji i trudnościami w pełnieniu ról społecznych. Zachowania ryzykowne ograniczają także liczbę i częstotliwość zachowań konwencjonalnych. Mają tendencję do kumulowania się, najczęściej współwystępują ze sobą lub powodują, że jedno zachowanie problemowe pociąga za sobą drugie.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Celem działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia. Szkoła chce traktować każdego ucznia indywidualnie i zapewnić mu warunki do pełnego,

wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.

Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, będzie postępował zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości i demokracji. W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę.

Program realizowany będzie w trakcie pracy edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli oraz specjalistów w ramach ogólnoszkolnych zadań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych przy ścisłej współpracy z rodzicami, samorządem lokalnym oraz instytucjami specjalistycznymi.

Według ustawy „Prawo oświatowe” zadaniem Dyrektora jest między innymi sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, w tym promujące higienę cyfrową oraz przeciwdziałające uzależnieniom. Dlatego nadrzędnymi celami wychowawczymi i profilaktycznymi w Szkole Podstawowej nr 204 jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, przygotowanego do świadomego podejmowania trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych, dotyczących zdrowia oraz planowania ścieżki rozwoju zgodnej z jego predyspozycjami i możliwościami, świadomej przynależności państwowej i kulturowej, godnego reprezentanta naszej tradycji, przygotowanego do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Drogą do osiągnięcia tego celu jest umożliwienie uczniom pełnego, wszechstronnego rozwoju osobowości w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i moralnym oraz wykształcenie postaw zgodnych z powszechnie akceptowanym systemem wartości. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły nadal będą zmierzać w kierunku przywrócenia właściwych proporcji pomiędzy prawami a obowiązkami uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na relacje uczeń – uczeń i uczeń – nauczyciel. Szkoła zapewni optymalne warunki edukacji i rozwoju uczniom z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi bez względu na ich pochodzenie i status materialny. Kształtować będzie umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, rozwijając podczas tych działań dojrzałość społeczną i przygotowując tym samym uczniów do funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach społecznych, w jakich znajdą się po ukończeniu szkoły.

Realizacji celu nadrzędnego, jakim jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego i twórczego (na miarę swych możliwości), postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiejącego odnaleźć własne miejsce w świecie, służyć będzie „etapowa” realizacja celów szczegółowych polegająca na systematycznych, długofalowych oddziaływaniach wszystkich pracowników szkoły, rozwijających w miarę równomiernie różne sfery osobowości wychowanków, a w szczególności:

A. W zakresie rozwoju intelektualnego:

Umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się zdolności kojarzenia i zapamiętywania, poznawania i oceny swoich uzdolnień predyspozycji oraz

rozszerzania własnych zainteresowań, umiejętności wypowiadania się, zdolności do twórczego myślenia, dociekliwości poznawczej.

B. W zakresie rozwoju emocjonalnego:

Umiejętności poznawania i nazywania własnych emocji oraz kontroli nad nimi, wrażliwości uczuciowej, umiejętności „uwalniania” ocen i sądów od własnych uczuć (obiektywizacji opinii)

C. W zakresie kształtowania charakteru (woli):

Pracowitości, rzetelności, wytrwałości, systematyczności, aktywności własnej rozumianej jako stawianie sobie celów i realizowanie ich, umiejętności koncentracji na wykonywanym zadaniu, uczciwości wobec siebie i innych ludzi

D. W zakresie rozwoju społecznego:

Właściwych relacji z innymi ludźmi, niezależnie od ich wieku i pozycji, umiejętności poprawnego komunikowania się z nimi, odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szacunku dla dobra wspólnego, zdecydowania w działaniu, życzliwości i bezinteresowności oraz właściwego pełnienia różnorodnych ról społecznych.

E. W zakresie rozwoju duchowego i moralnego:

Przestrzegania powszechnie uznawanego systemu wartości, umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, odwagi cywilnej, autentyczności i otwartości w działaniu, zainteresowania dorobkiem kultury, rozwoju myślenia refleksyjnego, umiejętności oceny własnych zachowań.

Powyższe cele realizowane będą podczas systematycznej pracy z dziećmi i młodzieżą we wszystkich aspektach działalności szkoły. Podstawową zasadą jest przestrzeganie Statutu Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich oraz jednolitość i spójność działań i wymagań edukacyjno – wychowawczych i profilaktycznych wszystkich pracowników szkoły: nauczycieli – w trakcie zajęć edukacyjnych (lekcji, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych itp.); wychowawców klas (w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, działań opiekuńczych, pracy indywidualnej z uczniem), specjalistów – wspierających pracę edukacyjno – wychowawczą i profilaktyczną z uczniami posiadającymi orzeczenia, a także innych pracowników szkoły.

I. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych.

WNIOSKI z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2025/2026

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi badawczych:

- anonimowe ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozujące m.in. oczekiwania rodziców, poziom bezpieczeństwa;

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, na wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw,
- rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły, rodzicami oraz ze specjalistami współpracującymi ze szkołą.

Pozostała dokumentacja wykorzystana w konstruowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły:

- wnioski i rekomendacje pedagoga i psychologa szkolnego w tym dotyczące pomocy psychologiczno- pedagogicznej (rok szkolny 2025/2026),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przebiegała zgodnie z planem. Zespół w pierwszym semestrze zajmował się diagnozowaniem, planowaniem i koordynacją działań profilaktycznych dla uczniów. Wychowawcy zgodnie z planem realizowali plan wychowawczy uwzględniający założenia powyższego programu.

Na początku roku dokonano ewaluacji programu na podstawie diagnozy środowiska i wprowadzono w nim stosowne zmiany. Uwzględniono w nim kierunki oświatowe państwa.

W roku szkolnym 2025/2026 odbyły się zajęcia ze Strażą Miejską - “Komunikacja bez przemocy” i “Ruch drogowy” (klasy 5), “Odpowiedzialność karna nieletnich” (klasy 7) oraz “Spotkanie z nieznanym/Bezpieczna droga do szkoły/Jestem przyjacielem zwierząt” (klasy 1-3). W szkole odbywały się warsztaty psychoedukacyjne prowadzone przez Epsilon i Instytut Edukacji Pozytywnej (klasy 1-3 i 8) oraz warsztaty edukacji społeczno-emocjonalnej prowadzone przez fundację Emotka (klasy 3 i 5).

W szkole odbyły się spektakle (wg podziału wiekowego) pt „Balans” poruszający temat równowagi między światem online a rzeczywistością (Fundacja Radość dla Ludzi).

Ponadto w szkole odbywały się rozmowy z dziećmi na temat cyberprzemocy, uzależnień, itd. Prowadzone były zajęcia integracyjne o charakterze sportowym. Organizowane były wyjścia i wycieczki klasowe mające na celu integrację uczniów. Pedagog i psycholog szkolny przeprowadzały zajęcia w zależności od potrzeb klasowych, w tym „Radzenie sobie ze stresem” dla klasy 8 czy zajęcia zapoznawczo-integrujące w klasach 1 (dodatkowo klasa 1b – “Rozwijanie świadomości emocjonalnej-radzenie sobie z trudnymi emocjami”). Regularnie odbywały się także zajęcia TUS dla klas 1. Pedagog szkolny w klasie 4B przeprowadziła zajęcia z radzenia sobie z konfliktami, a w 5A z profilaktyki agresji i przemocy. Ponadto wszystkie klasy 2 brały udział w zajęciach rozwijania empatii-życzliwość.

Dobrostan uczniów oraz działanie profilaktyczne były też kształtowane poprzez rozmowy z dziećmi (lekcje wychowawcze oraz wplatanie tematyki w treści na lekcjach) na temat cyberprzemocy, uzależnień, przemocy, profilaktyki zdrowia, itd. Prowadzone były zajęcia integracyjne o charakterze sportowym. Organizowane były wyjścia i wycieczki klasowe mające na celu integrację uczniów. W ramach Tygodnia Zdrowia Psychicznego oraz Tygodnia

Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej odbyło się szereg różnego rodzaju akcji wspierająco-edukacyjnych.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane były także poprzez udział uczniów w konkursach szkolnych i kuratorskich, w wydarzeniach sportowych (zawody itp), projektach/programach (matematycznych, językowych, ekologicznych, dotyczących zdrowia, bezpiecznego internetu i emocji) oraz prężnie działających: wolontariacie i samorządzie szkolnym.

W ramach działań ewaluacyjnych przeprowadzono krótkie ankiety wśród wybranych uczniów klas 4-8 i rodziców. Poniżej krótka analiza.

Analiza wyników ewaluacji (uczniowie - 70 i rodzice - 128)

1. Poczucie bezpieczeństwa i relacje rówieśnicze

1. Wśród uczniów widoczna jest rozbieżność w poczuciu bezpieczeństwa – część deklaruje brak problemów, jednak liczna grupa wskazuje na:
 - a. wyśmiewanie, hejt, przezywanie,
 - b. przemoc fizyczną (np. bicie, zabieranie rzeczy),
 - c. podziały w klasie i wykluczenie społeczne.
2. Rodzice bardzo często potwierdzają te zjawiska – najczęściej wskazując:
 - a. przemoc rówieśniczą (psychiczną i fizyczną),
 - b. wykluczenie z grupy,
 - c. hejt i konflikty interpersonalne.

2. Dostępność i skuteczność pomocy w szkole

- Uczniowie często deklarują, że w sytuacjach trudnych nie zwracają się do nikogo o pomoc lub tylko do rówieśników.
- Rodzice wskazują na:
 - o ograniczoną skuteczność działań szkoły,
 - o brak konsekwencji wobec sprawców,
 - o konieczność interwencji rodziców lub specjalistów poza szkołą.

3. Ocena działań profilaktycznych

- Uczniowie:
 - o często nie pamiętają lub nie doceniają prowadzonych działań,
 - o wskazują, że zajęcia są mało angażujące,
 - o część uważa je za nieinteresujące.
- Rodzice:
 - o zauważają realizację warsztatów, ale podkreślają niską skuteczność długofalową,
 - o wskazują, że treści nie zawsze odpowiadają realnym problemom klas.

4. Najczęściej wskazywane problemy szkolne

W obu ankietach powtarzają się:

- przemoc i hejt (w tym w internecie),
- konflikty rówieśnicze i wykluczenie,
- niewłaściwe zachowania uczniów (agresja, używki),
- poczucie niesprawiedliwości i brak reakcji dorosłych,
- stres szkolny i nadmiar nauki.

5. Oczekiwania dotyczące działań w przyszłości

Zarówno uczniowie, jak i rodzice wskazują potrzebę:

- większej liczby zajęć o emocjach i relacjach, radzeniu sobie ze stresem, przeciwdziałaniu przemocy i hejtowi,
- zajęć integracyjnych budujących relacje w klasie,
- bardziej praktycznych i angażujących form warsztatów,
- większej obecności nauczycieli i nadzoru w przestrzeniach wspólnych (szatnie, korytarze).

Rekomendacje

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa i reakcji na przemoc

- opracowanie i konsekwentne wdrażanie jasnych procedur reagowania na przemoc,
- zwiększenie nadzoru nauczycieli podczas przerw (korytarze, szatnie, toalety),
- systematyczne monitorowanie sytuacji uczniów (np. anonimowe ankiety, skrzynki zaufania).

2. Budowanie zaufania do systemu wsparcia

- wzmacnianie roli wychowawcy jako pierwszej osoby wsparcia,
- zwiększenie dostępności pedagoga i psychologa,
- prowadzenie działań informujących uczniów, gdzie i jak mogą uzyskać pomoc.

3. Zmiana formy działań profilaktycznych

- odejście od biernych form (np. filmy) na rzecz:
 - o warsztatów interaktywnych,
 - o pracy w małych grupach,
 - o scenek i ćwiczeń praktycznych,
- dopasowanie tematyki do realnych problemów uczniów.

4. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych

- cykliczne zajęcia dotyczące:
 - o radzenia sobie z emocjami i stresem,
 - o komunikacji i rozwiązywania konfliktów,
 - o przeciwdziałania hejtowi i przemocy,
- wprowadzenie elementów treningu umiejętności społecznych (TUS).

5. Działania integracyjne

- organizowanie regularnych zajęć integracyjnych w klasach,
- zwiększenie liczby wycieczek i działań zespołowych,
- świadome mieszanie grup przez nauczycieli (np. podczas pracy zespołowej).

6. Wsparcie nauczycieli

- szkolenia z reagowania na przemoc rówieśniczą, budowania relacji z uczniami, pracy z trudną klasą,
- wzmocnienie kompetencji wychowawczych kadry.

7. Włączenie rodziców

- zwiększenie komunikacji szkoła–rodzice,
- organizowanie spotkań i warsztatów dla rodziców (np. o hejcie, emocjach, uzależnieniach),
- angażowanie rodziców w działania profilaktyczne.

Wnioski:

1. Systematyczne monitorowanie dobrostanu psychicznego uczniów oraz współpraca z rodzicami w zakresie wsparcia emocjonalnego (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z trudnościami oraz uczniów zdolnych).
2. Priorytetowe działania na rzecz poprawy samopoczucia uczniów poprzez odbudowę i wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych.
3. Realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych zapobiegających wykluczeniu, izolacji oraz przemocy, w tym cyberprzemocy.
4. Wzmocnienie zaangażowania rodziców w proces wychowawczy i profilaktyczny dzieci.

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO - DIAGNOZA PROBLEMÓW

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

We wrześniu 2026 przeprowadzono także badania ankietowe wśród uczniów klas 2-8

Klasy 7-8 (97 uczniów):

1. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?

- Tak: 70 (72.2%)
- Nie: 27 (27.8%)

2. Co pomoże Ci poczuć się bezpieczniej w szkole? Wymień tyle elementów, ile chcesz.

Odpowiedzi udzieliło 97 uczniów (100.0%). Wypowiedzi są zróżnicowane; część osób wskazuje, że niczego nie potrzeba lub nie wie, co mogłoby zwiększyć bezpieczeństwo. W pozostałych odpowiedziach pojawiają się postulaty dotyczące ograniczenia przemocy i dokuczania, lepszych relacji rówieśniczych, większego nadzoru/dyżurów dorosłych oraz poprawy organizacji i warunków w szkole.

3. Czy Ty masz wpływ na to, co dzieje się w szkole?

- Nie: 65 (67.0%)
- Tak, chociaż nie jestem w samorządzie uczniowskim: 18 (18.6%)
- Tak, jestem w samorządzie uczniowskim: 14 (14.4%)

4. Czy czujesz odpowiedzialność za swoje otoczenie (szkołę, okolicę, miasto, kraj)?

- Nie, nie interesuje mnie to: 41 (42.3%)
- Nie, choć chciałbym coś zmienić: 23 (23.7%)
- Tak, dlatego angażuję się w różne projekty i inicjatywy: 14 (14.4%)
- Tak, ale nie wiem, co mógłbym zrobić: 10 (10.3%)
- różnie: 1 (1.0%)

- nok: 1 (1.0%)
- jestem odpowiedzialny za to co robie: 1 (1.0%)
- nie wiem: 1 (1.0%)
- i tak i nie: 1 (1.0%)
- może: 1 (1.0%)
- nie: 1 (1.0%)
- trch: 1 (1.0%)
- tak, ale jestem zajęta nauką i nie mam za dużo czasu: 1 (1.0%)

5. Jak określisz atmosferę panującą w Twojej klasie?

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- W klasie są osoby, które "psują" atmosferę: 48 (49.5%)
- Lubimy się i jesteśmy zgrani: 36 (37.1%)
- Większość jest koleżeńska i miła: 29 (29.9%)
- Jest rywalizacja między nami: 23 (23.7%)
- W klasie są osoby odrażone lub nieakceptowane: 20 (20.6%)
- Pomagamy sobie nawzajem: 16 (16.5%)
- Jedyni są spoko, drudzy nie są spoko: 1 (1.0%)
- jest okej: 1 (1.0%)
- kocham moich kolegów: 1 (1.0%)
- moja klasa jest chora psychicznie ale jst ok: 1 (1.0%)
- tragedia bija mnie: 1 (1.0%)
- w klasie jest bardzo dużo osób psujących atmosferę: 1 (1.0%)
- większość czasu, chłopaki i dziewczyny są podzielone, ale to ich wybór.: 1 (1.0%)
- wszyscy są nie zgrani: 1 (1.0%)

6. Czy w rozmowach z rówieśnikami możesz bez obaw wyrazić własne zdanie?

- Zazwyczaj tak: 50 (51.5%)
- Zazwyczaj nie: 27 (27.8%)
- NIE: 2 (2.1%)
- nigdy: 1 (1.0%)
- nie bo w innym przypadku spuszcza mnie w kiblu: 1 (1.0%)
- HELL NAW: 1 (1.0%)
- zależy z kim gadam: 1 (1.0%)
- tak, zawsze: 1 (1.0%)
- często: 1 (1.0%)
- nie wiem, nie testowałam: 1 (1.0%)
- nie bo jestem samcem alfa: 1 (1.0%)
- wmiare: 1 (1.0%)
- ZAWSZE TAK: 1 (1.0%)
- czasami: 1 (1.0%)
- oczywiście: 1 (1.0%)

- tak: 1 (1.0%)
- zawsze tak: 1 (1.0%)
- NWM: 1 (1.0%)
- nie wiem: 1 (1.0%)
- nwm ale chyba tak: 1 (1.0%)
- nigdy bo wszyscy maja mnie gdzieś: 1 (1.0%)

7. *Czy w rozmowach z nauczycielami możesz bez obaw wyrazić swoją opinię?*

- Tylko z niektórymi: 44 (45.4%)
- Tak, bez problemu: 27 (27.8%)
- Nie: 20 (20.6%)
- nie bo dadza mi pale: 1 (1.0%)
- nie od razu uwaga albo pyskowanie: 1 (1.0%)
- NIE, oprócz pani Błaszczuk: 1 (1.0%)
- nie panie nas gonia ze sprzętem: 1 (1.0%)
- zero freedom speech jak w korei północnej: 1 (1.0%)
- nigdy tak samo jak z kolegami: 1 (1.0%)

8. *Czy doświadczyłaś/eś w poprzednim roku, któreś z poniższych sytuacji? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.*

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- wulgarne słownictwo wobec mnie, przezywanie: 41 (42.3%)
- popychanie: 36 (37.1%)
- dokuczanie: 34 (35.1%)
- wyśmiewanie: 34 (35.1%)
- wykluczanie z grupy: 32 (33.0%)
- bicie: 25 (25.8%)
- żadne z powyższych: 22 (22.7%)
- nie: 6 (6.2%)
- nic: 5 (5.2%)
- jestem nowy to mnie nie było w zeszłym roku.: 2 (2.1%)
- .: 1 (1.0%)
- namawianie do dziwnych rzeczy: 1 (1.0%)

9. *Czy reagujesz, jeśli jesteś świadkiem przemocy wśród rówieśników (np bicie, przezywanie, odrzucenie)?*

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- Tak, reaguję/pomagam sam: 42 (43.3%)
- Nie, nie obchodzi mnie to: 32 (33.0%)
- Tak, zgłaszam osobie dorosłej: 17 (17.5%)
- Nie, boję się reagować: 6 (6.2%)
- bardzo rzadko się zdarza: 1 (1.0%)
- czasami tak jeżeli jest to w mojej mocy: 1 (1.0%)

- jak mam reagowac jesli to ja jestem bity: 1 (1.0%)
- nie jestem świadkiem: 1 (1.0%)
- nie ma na co reagowac: 1 (1.0%)
- nie wiem: 1 (1.0%)
- niech se radzi trzymam kciuki: 1 (1.0%)
- patrzę: 1 (1.0%)
- zależy: 1 (1.0%)

10. Czy znasz zasady bezpiecznego korzystania z internetu?

- Tak, zawsze je stosuję: 42 (43.3%)
- Tak, ale nie zawsze zachowuję rozsądek i ostrożność w sieci: 27 (27.8%)
- Nie, nie stosuję się do tych zasad: 20 (20.6%)
- szto to jest: 1 (1.0%)
- tak ale nie stosuje ich: 1 (1.0%)
- Tak, stosuje się na własną odpowiedzialność: 1 (1.0%)
- znam ale sie nie stosuje: 1 (1.0%)
- ja nie boje sie internetu, internet boi sie mnie: 1 (1.0%)
- chyba: 1 (1.0%)
- Tak, ale mam to gdzieś: 1 (1.0%)
- tak, ale ich nie stosuje: 1 (1.0%)

11. Czy zdarzyło Ci się doświadczyć poniższych sytuacji w internecie? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- żadne z powyższych: 51 (52.6%)
- blokowanie mnie na grupach lub portalach: 31 (32.0%)
- publikowanie zdjęć lub filmików z moim udziałem bez mojej zgody: 21 (21.6%)
- ośmieszanie, wyzywanie na portalu społecznościowym: 19 (19.6%)
- nie: 5 (5.2%)
- nic: 1 (1.0%)
- nie korzystam z internetu: 1 (1.0%)
- nie mam telefonuu: 1 (1.0%)
- zabijanie przechodni w grach: 1 (1.0%)

12. Czy zdarzyło Ci się korzystać z poniższych substancji? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- napoje energetyczne: 23 (23.7%)
- leki: 19 (19.6%)
- nic: 17 (17.5%)
- nie: 5 (5.2%)
- narkotyki, w tym marihuana: 4 (4.1%)
- alkohol: 1 (1.0%)
- bro przecież palem syrop: 1 (1.0%)

- cukier: 1 (1.0%)
- easy boost: 1 (1.0%)
- kawa: 1 (1.0%)
- leki i napoje energetyczne: 1 (1.0%)
- leki na alergię: 1 (1.0%)
- na razie nic z tego.: 1 (1.0%)
- Nic: 1 (1.0%)
- nic nie używałem.: 1 (1.0%)
- nic z powyższych: 1 (1.0%)
- nic z powyższych: 1 (1.0%)
- nic z tego: 1 (1.0%)

13. Czy uprawiasz jakiś sport lub inną aktywność fizyczną poza lekcjami w-fu?

- Tak, systematycznie trenuję: 66 (68.0%)
- Tak, ale jest to sporadyczna aktywność: 18 (18.6%)
- Nie: 13 (13.4%)

14. Który styl odżywiania jest Twoim?

Wyniki:

- Staram się odżywiać zdrowo, ale często jem słodkie i fastfoody: 55 (56.7%)
- Jem tylko zdrową, nieprzetworzoną żywność: 17 (17.5%)
- Jem głównie fastfoody, gotowe dania ze sklepu i słodkie: 9 (9.3%)
- jestem na diecie bezkalorycznej: 1 (1.0%)
- jedynie pochłaniam narkotyki: 1 (1.0%)
- lubie placki: 1 (1.0%)
- jem głównie zdrowo czasem zdarzy mi się coś gorszego zjeść: 1 (1.0%)
- Czasami jem fastfoody i słodkie ,ale niestety takto na codzień jem zdrową żywność: 1 (1.0%)
- jem klej i wciagam mydło: 1 (1.0%)
- budyń z tynkiem: 1 (1.0%)
- Jem na co mam ochotę: 1 (1.0%)
- jem na co mam ochotę: 1 (1.0%)
- nie staram się odżywiać zdrowo jem normlane dania czasem coś bardziej nie zdrowego: 1 (1.0%)
- jem to co mama mi robi do szkoły: 1 (1.0%)
- staram się jeść zdrowo, ale czasem zdarzy się że zjem coś niezbyt zdrowego: 1 (1.0%)
- ta średnio bym powiedział tak średnio: 1 (1.0%)
- tak średnio bym powiedział tak średnio: 1 (1.0%)
- jem tylko fast foody: 1 (1.0%)
- ale lubię sobie skubnąć kolegę :): 1 (1.0%)

15. Czy masz ustalony limit korzystanie z internetu/telefon/gry?

- Nie, korzystam ile chcę: 47 (48.5%)

- Tak, stosuję się do niego: 27 (27.8%)
- Tak, ale zdarza mi się go przekroczyć: 14 (14.4%)
- nie, i mam średnią 13h: 1 (1.0%)
- teoretycznie, ale go ignoruje: 1 (1.0%)
- Nie, lecz sam sobie go ograniczam: 1 (1.0%)
- nie bo mam brainroty do ukradzenia na robloxie: 1 (1.0%)
- sam sie pilnuję: 1 (1.0%)
- nie ale kontroluje swój czas przed ekranem: 1 (1.0%)
- nie ale używam mało: 1 (1.0%)
- nie korzystam z internetu: 1 (1.0%)
- nie rodzice są wychilowani na to: 1 (1.0%)

16. Czy zdarza Ci się odczuwać poniższe emocje/stany w sposób ciągły lub przedłużający się? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- stres: 63 (64.9%)
- problemy ze snem: 40 (41.2%)
- lęk: 38 (39.2%)
- rozdrażnienie: 37 (38.1%)
- smutek: 35 (36.1%)
- agresja: 33 (34.0%)
- nadmierne pobudzenie: 28 (28.9%)
- apatia: 24 (24.7%)
- żadne z powyższych: 24 (24.7%)
- nie: 2 (2.1%)
- helikopter: 1 (1.0%)
- mam klaustrofobie: 1 (1.0%)
- nic: 1 (1.0%)
- NIC: 1 (1.0%)
- NIE: 1 (1.0%)

17. Co robisz, żeby poczuć się lepiej?

Wypowiedzi udzieliło 97 uczniów (100.0%). Najczęściej wymieniane sposoby poprawy samopoczucia to rozmowa z bliskimi, muzyka, hobby, sport/ruch, odpoczynek oraz gry lub korzystanie z urządzeń. Pojawiają się także odpowiedzi „nic”.

18. Czy wiesz, gdzie szukać pomocy w przypadku jakichkolwiek problemów?

- Tak, wiem do kogo lub gdzie się udać: 41 (42.3%)
- Z problemami trzeba radzić sobie samemu: 26 (26.8%)
- Wiem kto mógłby mi pomóc, ale i tak bym się nie zwrócił o pomoc: 20 (20.6%)
- Nie wiem kto mógłby mi pomóc: 5 (5.2%)
- rodzice: 1 (1.0%)
- Auuuuuuuuuuuuuuuu: 1 (1.0%)

- wiem ale lepiej samemu: 1 (1.0%)
- tak: 1 (1.0%)
- po co wam ta informacja: 1 (1.0%)

19. Jak radzisz sobie ze stresem?

Odpowiedzi otwarte udzieliło 97 uczniów (100.0%). Wypowiedzi wskazują na różne sposoby radzenia sobie ze stresem: odpoczynek, muzykę, aktywność, rozmowę, sen lub odwracanie uwagi. Część uczniów deklaruje, że nie radzi sobie ze stresem albo nie wie, co robić.

20. Jak spędzasz czas wolny?

Odpowiedzi udzieliło 97 uczniów (100.0%). Czas wolny uczniowie przeznaczają na aktywność fizyczną i sport, spotkania ze znajomymi, hobby, gry, internet, muzykę, czytanie oraz odpoczynek.

Podsumowanie wyników

- W klasach VII–VIII 70 uczniów (72,2%) deklaruje poczucie bezpieczeństwa w szkole, natomiast 27 osób (27,8%) wskazuje, że nie czuje się bezpiecznie. Jest to wyraźny sygnał do pogłębienia rozpoznania źródeł poczucia zagrożenia.
- W odpowiedziach dotyczących atmosfery klas i relacji rówieśniczych widoczne są zarówno pozytywne relacje, jak i sygnały zakłócania atmosfery, odtrącenia i braku akceptacji. Wypowiedzi wskazują na potrzebę dalszej pracy nad kulturą komunikacji i przeciwdziałaniem przemocy.
- Znaczna część uczniów nie dostrzega własnego wpływu na to, co dzieje się w szkole. W obszarze odpowiedzialności za otoczenie część uczniów deklaruje brak zainteresowania lub chęć działania bez wiedzy, jak się zaangażować.
- W rozmowach z rówieśnikami większość zwykle potrafi wyrazić własne zdanie, ale część uczniów nie czuje się w tym swobodnie. W rozmowach z nauczycielami wielu uczniów wskazuje, że może rozmawiać otwarcie tylko z niektórymi osobami.
- W ankietach pojawiają się deklaracje doświadczeń przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. Część uczniów reaguje lub pomaga, część zgłasza zdarzenia dorosłym, ale zauważalna grupa deklaruje obojętność lub obawę przed reakcją.
- W obszarze zdrowia i dobrostanu uczniowie wskazują korzystanie z napojów energetycznych i innych wymienionych substancji, a także stres, lęk, smutek, rozdrażnienie czy problemy ze snem. Większość deklaruje systematyczny trening, jednak w zakresie korzystania z internetu i urządzeń widoczne są trudności z limitami. Dominujący styl żywienia łączy zdrowe wybory ze słodyczami i fast foodami.

Klasy 4-6 (126 uczniów):

1. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?

- Tak: 112 (88.9%)
- Nie: 14 (11.1%)

2. *Co pomoże Ci poczuć się bezpieczniej w szkole? Wymień tyle elementów, ile chcesz.*

Odpowiedzi udzieliło 125 uczniów (99.2%). Wypowiedzi są zróżnicowane; część osób wskazuje, że niczego nie potrzeba lub nie wie, co mogłoby zwiększyć bezpieczeństwo. W pozostałych odpowiedziach pojawiają się postulaty dotyczące ograniczenia przemocy i dokuczania, lepszych relacji rówieśniczych, większego nadzoru/dyżurów dorosłych oraz poprawy organizacji i warunków w szkole. Odpowiedzi otwarte należy traktować jako sygnały potrzeb, a nie rozłączne kategorie.

3. *Czy uważasz, że to w jakim stanie jest Twoje otoczenie (szkoła, okolica, miasto, kraj) zależy od Ciebie?*

- Tak, ale nie wiem, co mógłbym zrobić: 50 (39.7%)
- Tak, dlatego angażuję się w różne projekty i inicjatywy: 30 (23.8%)
- Nie, nie interesuje mnie to: 24 (19.0%)
- Nie, choć chciałbym coś zmienić: 22 (17.5%)

4. *Czy uważasz, że masz wpływ na to, co dzieje się w Twojej szkole?*

- Nie: 62 (49.2%)
- Tak, chociaż nie jestem w samorządzie uczniowskim: 52 (41.3%)
- Tak, jestem w samorządzie uczniowskim: 12 (9.5%)

5. *Jak określisz atmosferę panującą w Twojej klasie? możesz wybrać kilka odpowiedzi.*

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- Większość jest koleżeńska i miła: 67 (53.2%)
- W klasie są osoby, które "psują" atmosferę: 58 (46.0%)
- Pomagamy sobie nawzajem: 49 (38.9%)
- Lubimy się i jesteśmy zgrani: 38 (30.2%)
- W klasie są osoby odtrącone lub nieakceptowane: 30 (23.8%)
- Jest rywalizacja między nami: 20 (15.9%)
- czasem się bijemy: 1 (0.8%)
- Fajnie gdy nikt się nie kłóci: 1 (0.8%)
- głośno: 1 (0.8%)
- I są mili: 1 (0.8%)
- Jest miła atmosfera w klasie: 1 (0.8%)
- jest nienawiść: 1 (0.8%)
- jest zabawowa rywalizacja: 1 (0.8%)
- koledzy są zabawni: 1 (0.8%)
- kłótnie w klasie niektórzy są mili niektórzy nie: 1 (0.8%)
- lubimy się ale czasami się kłucimy: 1 (0.8%)
- Lubimy się ale się czasami bijemy: 1 (0.8%)
- lubimy się i nie: 1 (0.8%)

6. *Czy w rozmowach z rówieśnikami możesz bez obaw wyrazić własne zdanie?*

- Tak: 94 (74.6%)

- Nie: 32 (25.4%)

7. *Czy w rozmowach z nauczycielami możesz bez obaw wyrazić swoją opinię?*

- tylko z niektórymi: 71 (56.3%)
- tak, nie mam z tym problemu: 44 (34.9%)
- nie: 11 (8.7%)

8. *Czy doświadczyłeś w zeszłym roku którejs z poniższych sytuacji? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.*

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- dokuczanie: 46 (36.5%)
- wulgarne słownictwo wobec mnie, przezywanie: 46 (36.5%)
- wykluczanie z grupy: 41 (32.5%)
- zabieranie mi rzeczy: 39 (31.0%)
- popychanie: 37 (29.4%)
- wyśmiewanie: 30 (23.8%)
- bicie: 21 (16.7%)
- nie: 5 (4.0%)
- nic: 4 (3.2%)
- nie dotyczy: 3 (2.4%)
- podcinanie: 2 (1.6%)
- -: 1 (0.8%)
- .: 1 (0.8%)
- brak: 1 (0.8%)
- Brak: 1 (0.8%)
- chyba nic: 1 (0.8%)
- i prowokowaniem: 1 (0.8%)
- kopanie: 1 (0.8%)

9. *Czy reagujesz, jeśli jesteś świadkiem przemocy wśród rówieśników (np bicie, przezywanie, odrzucenie)?*

Najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- Tak, zgłaszam osobie dorosłej: 81 (64.3%)
- Tak, reaguję/pomagam sam: 40 (31.7%)
- Nie, boję się reagować: 30 (23.8%)
- Nie, nie obchodzi mnie to: 10 (7.9%)

10. *Czy znasz zasady bezpiecznego korzystania z internetu?*

- Tak, zawsze je stosuję: 86 (68.3%)
- Tak, ale nie zawsze zachowuję rozsądek i ostrożność w sieci: 30 (23.8%)
- Nie, nie stosuję się do tych zasad: 3 (2.4%)
- poprostu gram w grę i zabardzo nierozmawiam na czacie: 1 (0.8%)
- rodzice mi nie pozwalają korzystać z urządzeń elektrycznych.: 1 (0.8%)

- nic!!: 1 (0.8%)
- nie stosuje tylko czasami: 1 (0.8%)
- nie używam internetu: 1 (0.8%)
- tak znam ale nie zawsze się stosuję: 1 (0.8%)
- tak: 1 (0.8%)

11. Czy zdarzyło Ci się doświadczyć poniższych sytuacji w internecie? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Na najczęściej wskazywane odpowiedzi (odsetek respondentów):

- żadne z powyższych: 73 (57.9%)
- ośmieszanie, wyzywanie na portalu społecznościowym: 14 (11.1%)
- blokowanie mnie na grupach lub portalach: 13 (10.3%)
- publikowanie zdjęć lub filmików z moim udziałem bez mojej zgody: 11 (8.7%)
- nic: 5 (4.0%)
- nie: 5 (4.0%)
- nie dotyczy: 2 (1.6%)
- -: 1 (0.8%)
- .: 1 (0.8%)
- dokuczanie , wyśmiewanie: 1 (0.8%)
- kasowanie z grupy klasowej: 1 (0.8%)
- ktoś casem nazwiał mnie chakerem bo mi bardzodobrze poszło: 1 (0.8%)
- kłótnia na grupce klasowej: 1 (0.8%)
- nic mi się nie działo: 1 (0.8%)
- nic nikt mi nie zrobił: 1 (0.8%)
- nic!/: 1 (0.8%)
- Nie dotyczy mnie to.: 1 (0.8%)
- nie ja jestem roszadna i nie robi się takich rzeczy: 1 (0.8%)

12. Czy zdarza Ci się odczuwać poniższe emocje/stany w sposób ciągły lub przedłużający się?
Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- smutek: 63 (50.0%)
- stres: 57 (45.2%)
- lęk: 42 (33.3%)
- problemy ze snem: 30 (23.8%)
- żadne z powyższych: 29 (23.0%)
- rozdrażnienie: 26 (20.6%)
- apatia (zniechęcenie): 22 (17.5%)
- nadmierne pobudzenie: 18 (14.3%)
- agresja: 16 (12.7%)
- nic: 2 (1.6%)
- czasami dokuczają 2 osoby z 5c: 1 (0.8%)
- czasem złość: 1 (0.8%)

- głupawka: 1 (0.8%)
- mam różne emocje, więc nie da się tego powiedzieć: 1 (0.8%)
- mocny lęk i strach: 1 (0.8%)
- nagle staje się rozdrażniona i zła: 1 (0.8%)
- nie: 1 (0.8%)
- Nie dotyczy mnie to.: 1 (0.8%)

13. Co robisz, żeby poczuć się lepiej?

Wypowiedzi udzieliło 126 uczniów (100.0%). Najczęściej wymieniane sposoby poprawy samopoczucia to rozmowa z bliskimi, muzyka, hobby, sport/ruch, odpoczynek oraz gry lub korzystanie z urządzeń. Pojawiają się także odpowiedzi „nie”, co może wskazywać na brak znanego lub skutecznego sposobu radzenia sobie u części uczniów.

14. Jak spędzasz czas wolny?

Odpowiedzi udzieliło 126 uczniów (100.0%). Czas wolny uczniowie przeznaczają na aktywność fizyczną i sport, spotkania ze znajomymi, hobby, gry, internet, muzykę, czytanie oraz odpoczynek. Różnorodność odpowiedzi wskazuje na potrzebę wspierania zarówno aktywności ruchowej i relacji społecznych, jak i rozwijania zainteresowań.

15. Czy masz ustalony limit korzystanie z internetu/telefonu/gry?

- Tak, stosuję się do niego: 64 (50.8%)
- Tak, ale zdarza mi się go przekroczyć: 41 (32.5%)
- Nie, korzystam ile chcę: 21 (16.7%)

16. Czy uprawiasz jakiś sport lub inną aktywność fizyczną poza lekcjami w-fu?

- Tak, systematycznie trenuję: 93 (73.8%)
- Tak, ale jest to sporadyczna aktywność: 23 (18.3%)
- Nie: 10 (7.9%)

17. Który styl odżywiania jest Twoim?

- Staram się odżywiać zdrowo, ale często jem słodkie i fastfoody: 68 (54.0%)
- Jem tylko zdrową, nieprzetworzoną żywność: 20 (15.9%)
- zależy od sytuacji: 1 (0.8%)
- nie wiem: 1 (0.8%)
- staram się jeszcze zdrowo, ale czasem zdarza mi się zjeść coś nie zdrowego: 1 (0.8%)
- jak jem fastfoody to do nich jem zdrowe jedzenie: 1 (0.8%)
- czasami jem słodkie, ale nie zawsze: 1 (0.8%)
- Jem głównie fastfoody, gotowe dania ze sklepu i słodkie: 1 (0.8%)
- Rzadko jem słodkie i fastfoody: 1 (0.8%)
- mam dietę pudełkową: 1 (0.8%)
- jem zdrowo, ale czasem dostaję słodkiego: 1 (0.8%)
- jem zdrowe rzeczy, ale jem czasami fast food: 1 (0.8%)
- większość jem zdrowo, ale czasami jem nie zdrowo: 1 (0.8%)

- jem zdrowo, ale czasami jem słodczy: 1 (0.8%)
- czasami coś słodkiego wezmę ale żadko: 1 (0.8%)
- zdrowo się odrzywiam: 1 (0.8%)
- jem zdrowo, ale jem troche słodczy: 1 (0.8%)
- staram się jeść zdrowę rzeczy, ale bardzo rzadko jem chipsy słodczy itd.: 1 (0.8%)
- Jem zdrowo, ale czasem jem słodczy: 1 (0.8%)
- jem to co powinam jeść: 1 (0.8%)
- czasami jem fastfoody: 1 (0.8%)
- jem zdrowa, ale czasami zjem na przykład żelka: 1 (0.8%)
- jem zdrowo czasami słodczy raz na miesiąc: 1 (0.8%)
- Bywam: 1 (0.8%)
- czasami to a czasami to: 1 (0.8%)
- jem zdrowo i tylko czasem jem słodczy: 1 (0.8%)
- jem zdrowo: 1 (0.8%)
- jem więcej zdrowego i mało słodczy: 1 (0.8%)
- Jem zdrowo, ale zdarza mi się że, zjem coś niezdrowego: 1 (0.8%)
- jem różne jedzenie: 1 (0.8%)
- jem zdrowe jedzenie i rzadko kiedy jem słodczy: 1 (0.8%)
- Jem zdrowo, ale czasem na ruski rok jem maka: 1 (0.8%)
- Zdrowo się odżywiam, ale zdarzy mi się cukierek czy fast food: 1 (0.8%)
- jem i zdrowe rzeczy, ale dużo a słodczy raz na tydzień: 1 (0.8%)
- jem często coś zdrowego, ale czasem zjem jakiś fastfood: 1 (0.8%)
- jem zdrowo, ale raz na jakiś czas zjem coś nie zdrowgo: 1 (0.8%)
- jem mało, ale szypko tyje i jem to co mi mama spakuje: 1 (0.8%)
- Żadko jem niezdrową żywność.: 1 (0.8%)
- Odżywiam się zdrowo, ale zdarza mi się pojechać do M' Donald: 1 (0.8%)
- jem zdrowie ale czasami fastfoody: 1 (0.8%)

Podsumowanie wyników

- Większość uczniów klas IV–VI deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie (112 osób; 88,9%). Jednocześnie 14 uczniów (11,1%) wskazało, że nie czuje się bezpiecznie, dlatego istotne jest rozpoznawanie sytuacji i miejsc, w których pojawia się dyskomfort.
- W zakresie relacji rówieśniczych odpowiedzi pokazują zróżnicowany obraz klas: obok koleżeńskości, zgrania i wzajemnej pomocy pojawiają się sygnały dokuczania, wykluczania i zachowań zakłócających atmosferę.
- Uczniowie w różnym stopniu dostrzegają własny wpływ na życie szkoły i odpowiedzialność za otoczenie. Część chce działać, ale nie wie, jakie kroki podjąć; część nie odczuwa sprawczości.
- W kontaktach z nauczycielami wielu uczniów deklaruje możliwość swobodnej rozmowy tylko z niektórymi osobami. Wskazuje to na znaczenie budowania relacji opartych na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa.
- W obszarze przemocy i cyberbezpieczeństwa większość uczniów nie zgłasza niektórych doświadczeń, ale występują deklaracje dotyczące przemocy rówieśniczej i zdarzeń

w internecie. Uczniowie wskazują różne sposoby reagowania, w tym zgłaszanie dorosłym, samodzielną pomoc, ale też obawę przed interwencją.

- W zakresie samopoczucia uczniowie wymieniają stres, smutek i lęk, a jako sposoby poprawy nastroju – hobby, sport, muzykę, gry, odpoczynek i kontakt z innymi. Większość deklaruje aktywność fizyczną, a wielu uczniów ma ustalone limity korzystania z urządzeń, choć część je przekracza lub korzysta bez limitów.

Klasy 2-3: w ankiecie wzięło udział 198 z 215 uczniów

Pytanie 1. Czy czujesz się dobrze i bezpiecznie w szkole?

Na pytanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole odpowiedziało 198 dzieci. Odpowiedź „tak” zaznaczyło 179 uczniów, co stanowi 90,4% ankietowanych. Odpowiedź „nie” wskazało 19 dzieci, czyli 9,6%.

Należy podkreślić, że poczucie bezpieczeństwa dzieci może zależeć od wielu czynników, w tym relacji z rówieśnikami, kontaktów z nauczycielami oraz atmosfery panującej w klasie.

Pytanie 2. Czy zdarzyło Ci się, że ktoś w szkole Cię wyśmiewał, robił Ci przykrość, zabierał Twoje rzeczy, popychał, szarpał, przezywał, bił lub nie chciał się z Tobą bawić?

W tym pytaniu dzieci mogły zaznaczyć kilka odpowiedzi. Wyniki przedstawiają się następująco:

- Wyśmiewanie – 77 wskazań, czyli 38,9%.
- Robienie przykrości – 102 wskazania, czyli 51,5%.
- Zabieranie rzeczy – 92 wskazania, czyli 46,5%.
- Popychanie i szarpanie – 72 wskazania, czyli 36,4%.
- Przezywanie – 91 wskazań, czyli 46,0%.
- Bicie – 71 wskazań, czyli 35,9%.
- Niechęć do wspólnej zabawy – 109 wskazań, czyli 55,1%.
- Nie zdarzyło się nic takiego – 55 wskazań, czyli 27,8%.

Pytanie 3. Co robisz, gdy widzisz, że komuś w klasie dzieje się krzywda?

Dzieci wskazały następujące odpowiedzi:

- Sam pomagam – 109 wskazań, czyli 55,1%.
- Zgłaszam pani – 175 wskazań, czyli 88,4%.
- Nic nie robię – 23 wskazania, czyli 11,6%.

Pytanie 4. Czy znasz zasady zdrowego odżywiania?

Odpowiedzi dzieci przedstawiają się następująco:

- Tak, stosuję je – 162 wskazania, czyli 81,8%.
- Tak, ale nie stosuję ich – 52 wskazania, czyli 26,3%.
- Nie – 12 wskazań, czyli 6,1%.

Pytanie 5. Czy uczęszczasz na zajęcia sportowe poza szkołą?

Na pytanie dotyczące udziału w zajęciach sportowych poza szkołą odpowiedziało:

- Tak – 153 dzieci, czyli 77,3%.
- Nie – 50 dzieci, czyli 25,3%.

Pytanie 6. Czy masz ograniczenie czasowe korzystania z telefonu, telewizji, konsol itp.?

Dzieci udzieliły następujących odpowiedzi:

- Tak, mam ograniczenie – 165 wskazań, czyli 83,3%.
- Nie, korzystam ile chcę – 25 wskazań, czyli 12,6%.
- Nie korzystam z elektroniki – 16 wskazań, czyli 8,1%.

Podsumowanie

Większość dzieci deklaruje, że czuje się dobrze i bezpiecznie w szkole. Jednocześnie odpowiedzi dotyczące relacji rówieśniczych wskazują na występowanie zachowań takich jak wykluczanie ze wspólnej zabawy, robienie przykrości, przezywanie, zabieranie rzeczy oraz przemoc fizyczna.

W zakresie reagowania na krzywdę dzieci często deklarują zgłaszanie sytuacji nauczycielce oraz samodzielne pomaganie rówieśnikom.

W obszarze zdrowego stylu życia większość dzieci deklaruje stosowanie zasad zdrowego odżywiania oraz uczestnictwo w zajęciach sportowych poza szkołą. Jednocześnie należy nadal promować aktywność fizyczną i prawidłowe nawyki żywieniowe wśród wszystkich uczniów.

Większość dzieci ma również ustalone ograniczenia czasowe korzystania z urządzeń elektronicznych.

W badaniu wzięli również **nauczyciele**.

W badaniu uczestniczyło 36 nauczycieli i specjalistów. W pytaniach wielokrotnego wyboru nauczyciele mogli wskazywać kilka odpowiedzi, dlatego suma procentów może przekraczać 100%.

Pytanie 1. Proszę zaznaczyć określenie dotyczące Pana/Pani.

W ankiecie uczestniczyło 18 nauczycieli przedmiotów, co stanowi 50,0% ankietowanych. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej stanowili 27,8% (10 osób), specjaliści z pionu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – 19,4% (7 osób), natomiast nauczyciel świetlicy – 2,8% (1 osoba).

Pytanie 2. Czy jest Pan/Pani wychowawcą?

Odpowiedź „tak” wskazało 8 osób, czyli 22,2% wszystkich ankietowanych. Odpowiedź „nie” zaznaczyło 10 osób (27,8%).

W pozostałych 18 ankietach nie podano odpowiedzi na to pytanie, co stanowi 50,0% badanych.

Pytanie 3. Czy uważa Pani/Pan, że uczniowie w naszej szkole mogą czuć się bezpiecznie?

Wszyscy ankietowani nauczyciele, czyli 36 osób (100%), odpowiedzieli twierdząco.

Pytanie 4. Co według Pani/Pana mogłoby poprawić bezpieczeństwo w szkole?

W odpowiedziach nauczycieli pojawiła się propozycja zwiększenia liczby kamer monitoringu. Wskazanie to stanowi 2,8% wszystkich ankietowanych.

Pozostałe 35 osób (97,2%) nie podało odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie 5. Czy według Pani/Pana uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z internetu?

Odpowiedź „tak” wskazało 21 nauczycieli (58,3%). Odpowiedź „nie wszyscy” zaznaczyło 14 osób (38,9%), natomiast odpowiedź „nie” – 1 osoba (2,8%).

Pytanie 6. Czy podczas zajęć z dziećmi przekazuje Pani/Pan treści dotyczące określonych zagadnień wychowawczo-profilaktycznych?

W pytaniu można było wskazać kilka odpowiedzi. Nauczyciele zadeklarowali realizację następujących zagadnień:

Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych – 32 wskazania (88,9%).

Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – 32 wskazania (88,9%).

Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci – 27 wskazań (75,0%).

Profilaktyka przemocy rówieśniczej i zdrowie psychiczne dzieci – 27 wskazań (75,0%).

Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji – 19 wskazań (52,8%).

Dbanie o mienie szkoły – 1 wskazanie (2,8%).

Pytanie 7. Z jakimi trudnościami zwracają się do Pani/Pana uczniowie?

Nauczyciele wskazali następujące trudności:

Problemy rówieśnicze – 30 wskazań (83,3%).

Przemoc psychiczna, w tym nękanie, wykluczanie i wyśmiewanie – 15 wskazań (41,7%).

Przemoc fizyczna – 15 wskazań (41,7%).

Kłopoty z nauką – 14 wskazań (38,9%).

Problemy w rodzinie – 8 wskazań (22,2%).

Uczniowie nie zwracają się do mnie – 4 wskazania (11,1%).

Zgłaszanie nieprawidłowości podczas dyżurów – 1 wskazanie (2,8%).

Pytanie 8. Jakie zauważa Pani/Pan zachowania problemowe u uczniów?

Nauczyciele wskazali następujące zachowania:

Wulgaryzmy i agresja słowna – 31 wskazań (86,1%).

Konflikty rówieśnicze i izolacja społeczna – 18 wskazań (50,0%).

Agresja fizyczna, w tym bójki i popychanie – 16 wskazań (44,4%).

Brak motywacji do nauki i apatia – 14 wskazań (38,9%).

Cyberprzemoc, w tym hejt w sieci i nagrywanie bez zgody – 7 wskazań (19,4%).

Ucieczki z lekcji i niska frekwencja – 3 wskazania (8,3%).

Nic nie zauważam – 2 wskazania (5,6%).

Używanie substancji psychoaktywnych, w tym e-papierosów, energetyków i alkoholu – 2 wskazania (5,6%).

Pytanie 9. Czy w ostatnim czasie zauważył(a) Pan/Pani wzrost nasilenia konkretnych problemów wychowawczych?

Większość odpowiedzi wskazywała na brak zauważanego wzrostu problemów wychowawczych. Odpowiedzi „nie” i „Nie” udzieliło łącznie 22 nauczycieli (61,1%). Kolejne odpowiedzi wskazywały m.in. „raczej nie”, „na razie nie”, „nie specjalnie” oraz brak zdania. Pojedynczy nauczyciele wskazali na agresję słowną, wykluczenie społeczne i wyśmiewanie innych, hejt w internecie, brak pracy w domu oraz niechęć do nauki. W jednej z odpowiedzi podkreślono, że jest to początek roku szkolnego i pełniejsza ocena sytuacji może być możliwa po upływie większej ilości czasu.

Pytanie 10. Z kim współpracuje Pani/Pan, gdy zauważa niepokojące sytuacje u dziecka lub w klasie?

Nauczyciele wskazali następujące formy współpracy:

Z psychologiem lub pedagogiem – 33 wskazania (91,7%).

Z rodzicami ucznia – 30 wskazań (83,3%).

Z innymi nauczycielami – 22 wskazania (61,1%).

Z wychowawcą klasy – 20 wskazań (55,6%).

Z zespołem klasowym – 18 wskazań (50,0%).

Samodzielne zajmowanie się sprawą – 7 wskazań (19,4%).

Podsumowanie ankiety dla nauczycieli

Wyniki ankiety wskazują, że nauczyciele pozytywnie oceniają bezpieczeństwo uczniów w szkole. Jednocześnie dostrzegają liczne trudności w relacjach rówieśniczych, w szczególności agresję słowną, konflikty, izolację społeczną oraz przemoc fizyczną.

Istotnym obszarem pracy pozostają również trudności w nauce, brak motywacji, problemy rodzinne oraz zagrożenia związane z korzystaniem z internetu.

W diagnozie uwzględniono także **grupę rodziców** (317/714).

W badaniu uwzględniono 317 ankiet. Procenty obliczono w odniesieniu do 317 odpowiedzi, chyba że zaznaczono inaczej. W pytaniach otwartych przedstawiono najczęściej powtarzające się odpowiedzi, a przy pytaniach wielokrotnego wyboru liczba wskazań może przekraczać liczbę ankietowanych.

Pytanie 1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Odpowiedź „tak” wskazało 276 osób, co stanowi 87,1%. Odpowiedź „trudno powiedzieć” zaznaczyły 33 osoby (10,4%), natomiast odpowiedź „nie” – 8 osób (2,5%).

Pytanie 2. Czy Państwa dziecko doświadczyło w zeszłym roku szkolnym przemocy?

W odpowiedziach rodziców 220 osób wskazało, że dziecko nie doświadczyło żadnej formy przemocy (69,4%). Przemoc psychiczną wskazało 57 rodziców (18,0%), przemoc fizyczną – 41 rodziców (12,9%), a cyberprzemoc – 4 rodziców (1,3%).

W ankietach pojawiły się również pojedyncze odpowiedzi opisowe dotyczące m.in. dokuczania, popychania, obraźliwych określeń, konfliktów rówieśniczych, wyzwisk oraz incydentów z przeszłości.

Pytanie 3. Czy Państwa dziecko potrafi odpowiednio zareagować jako świadek przemocy rówieśniczej?

Odpowiedź „tak” wskazało 226 rodziców, czyli 71,3%. Odpowiedź „nie” zaznaczyły 44 osoby (13,9%), natomiast 17 osób wskazało „nie wiem” (5,4%).

W pozostałych odpowiedziach pojawiały się sformułowania takie jak „raczej tak”, „chyba tak”, „w teorii tak, ale przydałaby się praktyka”, a także wypowiedzi wskazujące na brak pewności rodziców co do zachowania dziecka w sytuacji stresowej.

Pytanie 4. Czy Państwa dziecko czuje się w klasie akceptowane?

Odpowiedź „tak” wskazało 260 rodziców (82,0%). Odpowiedź „nie wiem” zaznaczyło 37 osób (11,7%), a odpowiedź „nie” – 20 osób (6,3%).

Pytanie 5. Czy Państwa dziecko potrafi radzić sobie samodzielnie z codziennymi konfliktami rówieśniczymi, stresem itp.?

Odpowiedź „tak, radzi sobie samo” wskazało 114 rodziców (36,0%). Odpowiedź „tak, ale wymaga w tym wsparcia” zaznaczyło 187 osób (59,0%). Odpowiedź „nie” wskazało 16 rodziców (5,0%).

Pytanie 6. Czy Państwa dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

Odpowiedź „tak” wskazało 250 rodziców (78,9%). Odpowiedź „nie” zaznaczyło 40 osób (12,6%), a „nie wiem” – 27 osób (8,5%).

Pytanie 7. Czy dostrzegają Państwo w środowisku dziecka problemy związane z określonymi zachowaniami ryzykownymi?

Rodzice wskazali następujące problemy:

- Nadmierne korzystanie z telefonu i internetu – 164 wskazania, czyli 51,7%.
- Nie dostrzegam takich problemów – 95 wskazań, czyli 30,0%.
- Uzależnienie od gier – 28 wskazań, czyli 8,8%.
- Media społecznościowe – 23 wskazania, czyli 7,3%.
- Inne zachowania o charakterze ryzykownym – 7 wskazań, czyli 2,2%.

Pytanie 8. Czy Państwa dziecko zachowuje higienę cyfrową?

Odpowiedź „tak, dziecko ma limit czasu i go zachowuje” wskazało 181 rodziców (57,1%).

Odpowiedź „próbujemy egzekwować limity czasu, ale mamy trudności” zaznaczyło 115 osób (36,3%).

12 rodziców (3,8%) wskazało, że dziecko nie używa urządzeń elektronicznych, natomiast 9 osób (2,8%) zadeklarowało, że dziecko korzysta z urządzeń ekranowych bez limitu.

Pytanie 9. W jakich warsztatach lub wykładach organizowanych przez szkołę lub on-line chcieliby Państwo uczestniczyć?

Pytanie miało charakter otwarty. Wśród odpowiedzi rodziców najczęściej pojawiały się trudności emocjonalne – 27 wskazań, cyberbezpieczeństwo – 18 wskazań oraz uzależnienia – 11 wskazań.

11 osób zadeklarowało brak zainteresowania lub odpowiedziało „nie”, a 10 osób wskazało „nie wiem”. Pojawiały się również odpowiedzi dotyczące doradztwa zawodowego, cyberprzemocy, higieny cyfrowej oraz potrzeby warsztatów dotyczących kilku zagadnień jednocześnie.

Część odpowiedzi była niejednoznaczna, np. „nie rozumiem pytania”, „brak” lub znaki interpunkcyjne, dlatego nie można przypisać im konkretnej tematyki.

Pytanie 10. Czy bierze Pan/Pani udział w pracach na rzecz szkoły?

Odpowiedź „nie angażuję się w życie klasy/szkoły” wskazało 114 rodziców (36,0%).

Odpowiedź „tak, współpracuję z wychowawcą” zaznaczyło 109 osób (34,4%). Działanie na rzecz klasy i szkoły zadeklarowały 82 osoby (25,9%), natomiast aktywne zaangażowanie w Radzie Rodziców – 12 osób (3,8%).

Pytanie 11. Czy zauważają Państwo u swojego dziecka trudności natury emocjonalnej?

W pytaniu otwartym 130 rodziców wskazało, że dziecko nie ma problemów tego typu.

Najczęściej wymieniane trudności to:

- Trudności z kontrolowaniem emocji – 99 wskazań, czyli 31,2%.
- Brak odporności na stres – 71 wskazań, czyli 22,4%.
- Labilność emocjonalna, czyli gwałtowne i częste zmiany nastroju – 50 wskazań, czyli 15,8%.
- Obniżony nastrój – 34 wskazania, czyli 10,7%.
- Lęki – 33 wskazania, czyli 10,4%.
- Nadmierne wycofanie społeczne – 20 wskazań, czyli 6,3%.
- Zaburzenia odżywiania – 13 wskazań, czyli 4,1%.

Pojawiły się również pojedyncze odpowiedzi dotyczące trudności z koncentracją, skupieniem, wyrażaniem emocji, nieśmiałości oraz unikania konfliktów.

Wyniki mają charakter deklaracyjny i nie stanowią diagnozy stanu zdrowia psychicznego dzieci.

Pytanie 12. Czy pracownicy szkoły udzielają Państwu pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?

Odpowiedź „tak” wskazało 199 rodziców (62,8%). Odpowiedź „nie korzystam” zaznaczyło 98 osób (30,9%), natomiast odpowiedź „nie” – 20 osób (6,3%).

Interpretacja wyników:

Większość rodziców, którzy udzielili odpowiedzi, pozytywnie ocenia pomoc oferowaną przez pracowników szkoły. Wynik 62,8% wskazuje na dostrzeganie wsparcia w rozwiązywaniu problemów dotyczących dzieci.

30,9% rodziców zadeklarowało, że nie korzysta z takiej pomocy. Nie należy interpretować tej odpowiedzi jako negatywnej oceny pracy szkoły, ponieważ może ona oznaczać brak potrzeby korzystania ze wsparcia.

Jednocześnie 6,3% rodziców wskazało, że nie otrzymuje pomocy. Warto uwzględnić te odpowiedzi w dalszym doskonaleniu współpracy z rodzinami.

Pytanie 13. W jaki sposób Państwa dzieci spędzają czas wolny od obowiązków szkolnych?

Pytanie miało charakter otwarty. W odpowiedziach rodziców pojawiały się przede wszystkim aktywności sportowe, zabawy na świeżym powietrzu, jazda na rowerze, gra w piłkę, taniec, zajęcia dodatkowe oraz spotkania z rówieśnikami.

Wskazywano również na spędzanie czasu z rodziną, spacer, gry planszowe, zajęcia artystyczne oraz korzystanie z komputera.

Pytanie 14. Czy Państwa dziecko uczęszcza na dodatkowe zajęcia sportowe poza lekcjami wychowania fizycznego?

Odpowiedź „tak, systematycznie” wskazało 240 rodziców (75,7%). Odpowiedź „tak, sporadycznie lub w ramach zabawy, relaksu/atrakcji” zaznaczyły 43 osoby (13,6%), natomiast odpowiedź „nie” – 34 osoby (10,7%).

Pytanie 15. Czy Państwa dziecko zachowuje równowagę między obowiązkami a odpoczynkiem?

Odpowiedź „tak, ma wystarczającą ilość odpoczynku” wskazało 169 rodziców (53,3%).

Odpowiedź „tak, ma zajęcia dodatkowe, ale są one dla niego przyjemnością” zaznaczyło 118 osób (37,2%).

23 rodziców (7,3%) wskazało, że dziecko zgłasza przemęczenie obowiązkami. Pozostałe pojedyncze odpowiedzi dotyczyły m.in. nadmiernej liczby lekcji, zmęczenia po późno kończących się zajęciach oraz trudności z oceną równowagi po rozpoczęciu nowych zajęć.

Podsumowanie

Wyniki ankiety wskazują, że większość rodziców pozytywnie ocenia bezpieczeństwo dzieci w szkole, ich akceptację w klasie oraz dostępność pomocy ze strony pracowników szkoły. Jednocześnie odpowiedzi rodziców ujawniają istotne obszary wymagające dalszych działań. Należą do nich przede wszystkim przemoc psychiczna i fizyczna, trudności w relacjach rówieśniczych, problemy z kontrolowaniem emocji, odpornością na stres oraz nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych.

Ważnym obszarem pozostaje także współpraca szkoły z rodzicami, rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc oraz wspieranie dzieci w radzeniu sobie z codziennymi trudnościami. W zakresie zdrowego stylu życia większość rodziców deklaruje, że dzieci uczestniczą w zajęciach sportowych i mają zapewnioną możliwość odpoczynku. Należy jednak zwracać uwagę na uczniów, którzy zgłaszają przemęczenie obowiązkami.

OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Czynniki ryzyka:

- używanie wulgarnego języka,
- Niski poziom zaangażowania w życie klasowe, szkolne i lokalne,
- nadużywanie telefonów przez uczniów, kosztem relacji bezpośrednich,
- predyspozycje osobowościowe i intelektualne uczniów,
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny,
- niskie potrzeby edukacyjne,

- niepowodzenia szkolne,
- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci,
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- brak kompetencji w rozwiązywaniu konfliktów,
- Trudności w kontrolowaniu emocji,
- brak rezyliencji u uczniów,
- bardzo mały udział rodziców w proponowanych formach wsparcia (szkolenia itp)

Czynniki chroniące:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- profilaktyka szkolna,
- uczestnictwo w życiu szkoły i w życiu kulturalnym (poczucie sprawstwa),
- zgłaszanie przez uczniów do wychowawców, pedagoga i psychologa problemów i trudnych sytuacji,
- poczucie własnej wartości i poszanowanie drugiego człowieka,
- współpracująca grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- rozwijanie zainteresowań, samodzielności i kreatywności,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- wykorzystywanie w pracy z uczniami technologii informatycznej i komunikacyjnej,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami.

Szkoła powinna realizować program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb naszego środowiska lokalnego oraz stanu zasobów obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. poniżej obszary pracy szkoły:

- Kontynuować działania wzmacniające bezpieczeństwo w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zgłaszających brak poczucia bezpieczeństwa.
- Prowadzić zajęcia dotyczące empatii, komunikacji, asertywności, rozwiązywania konfliktów i wyrażania własnego zdania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, przeciwdziałania wykluczeniu i budowania zgranych zespołów klasowych.
- Wzmacniać samorządność i sprawczość uczniów poprzez powierzanie im konkretnych zadań oraz pokazywanie, jak zgłaszać pomysły i inicjatywy.
- Budować dostępność zaufanych dorosłych i przypominać uczniom, do kogo mogą zwrócić się w szkole z problemem.
- Ćwiczyć bezpieczne reagowanie na przemoc: zgłaszanie zdarzeń dorosłym, wspieranie osoby pokrzywdzonej i unikanie narażania siebie na niebezpieczeństwo.
- Regularnie przypominać zasady bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony prywatności i wizerunku oraz reagowania na cyberprzemoc, ze szczególnym uwzględnieniem publikowania materiałów bez zgody, blokowania i nękania w grupach internetowych.

- Rozwijać umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz korzystania z pomocy. Wspierać aktywność fizyczną, zainteresowania i higienę cyfrową.
- Prowadzić systematyczne działania przeciwdziałające przemocy, wykluczeniu i poniżaniu; wzmacniać odpowiedzialność świadków oraz bezpieczne zgłaszanie incydentów.
- Prowadzić edukację dotyczącą ryzyka związanego z napojami energetycznymi i innymi substancjami, zdrowego odżywiania, higieny snu i cyfrowej równowagi.

Należy zwrócić szczególną uwagę na realizację kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027. W obecnym roku szkolnym jest to:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Kierunki i wnioski z diagnozy będą realizowane poprzez:

- Uwzględnienie zagrożeń i zalecanych działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów i nadużywania telefonów komórkowych.

- Egzekwowanie zasad dotyczących zakazu używania telefonów w szkole.
- Organizowanie systematycznych działań informacyjno-edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.
- Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.
- Podejmowanie stałej współpracy z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki - Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Wydział Spraw Społecznych i Świadczeń Dzielnicy Wawer.
- Cykl zajęć ze Strażą Miejską:
 - "Spotkanie z nieznajomym" - zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznajomymi
 - "Bezpieczna droga do szkoły" - bezpieczne poruszanie się pieszego po drodze-znaki drogowe i zasady
 - "Komunikacja bez przemocy" - kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi w przestrzeni wirtualnej i świecie realnym, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych
 - "Jestem przyjacielem zwierząt" - prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt
 - "Wiem-pomagam-ratuję" - zasady udzielania pierwszej pomocy i właściwego informowania służb ratunkowych, ćwiczenia praktyczne, postępowanie ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
 - "Odpowiedzialność prawna nieletnich" - odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
 - "Rowerowy ruch drogowy" - przepisy drogowe i zasady bezpiecznego poruszania się rowerem
 - "Florka, która pogodziła serce z rozumem" - spektakl
- "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym" realizowane przez Policję
- Uaktualnianie procedur szkolnych, zasad interwencji kryzysowych i ich wdrażanie.
- Kontynuowanie starań w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (wycieczki, wolontariat).
- "Dramą osławiamy konflikty" realizowane przez Stop-Klatkę
- Trening Umiejętności Społecznych dla wybranej klasy prowadzone przez Stop-Klatkę
- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej
- Zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, dopalaczy przez organizatorów zewnętrznych (program Debata – profilaktyka uzależnień od substancji) psychoaktywnych: wzmocnienie postaw proabstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej, promocja zdrowego stylu życia).
- Warsztaty profilaktyczne "Budowanie relacji w zespołach klasowych, rozwiązywanie konfliktów" i "Słowa mają moc" realizowane przez Centrum Edukacyjno-szkoleniowe Genesis
- Zajęcia profilaktyczne dotyczące umiejętności społecznych, doskonalenia komunikacji w klasie i budowanie pozytywnego klimatu w grupie, wypracowania umiejętności

rozwiązywania trudności w relacjach, rozpoznawania i nazywania emocji, umiejętności mówienia o emocjach, doświadczania pozytywnej współpracy i wzmacniania poczucia przynależności do grupy, wzmacniania prawidłowych norm zachowania (Epsilon).

- Pogadanki i zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem, min. radzenia sobie ze stresem w klasach 8, zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla klas 1, zajęcia z elementami TUS, Życzliwość - budujemy dobrą atmosferę w klasie, Przemoc rówieśnicza .
- Cykliczne akcje profilaktyczne, min. Tydzień Zdrowia Psychicznego, Tydzień Walki z depresją, Tydzień Bezpiecznego Internetu, Aktywne Przerwy, projekt "W zdrowym ciele zdrowy duch" i "Zdrowie na medal", BohaterON, Tydzień Uczniowskiej Supermocy, Dzień Życzliwości i inne
- Realizacja przez pielęgniarkę szkolną programu "Zdrowy Uczeń".
- Lekcje wychowawcze dotyczące (**obligatoryjnie 1 raz w miesiącu o tematyce bezpieczeństwa**):
 - dezinformacji,
 - przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy),
 - zagrożeń płynących z korzystania z internetu,
 - bezpieczeństwa na drodze, w szkole, w kontakcie z obcymi, podczas wypoczynku.
 - zdrowia psychicznego,
 - zarządzania finansami.

II. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel nadrzędny:

Wszechstronny rozwój ucznia, mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- ✓ Rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- ✓ Kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie się do grupy rówieśniczej i społecznej,
- ✓ Kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności, wzmacnianie poczucia własnej tożsamości,
- ✓ Kształtowanie postaw patriotycznych,
- ✓ Wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- ✓ Kształtowanie postawy tolerancji wobec wielokulturowości, neuroróżnorodności oraz innej szeroko pojętej odmienności,
- ✓ Przeciwdziałanie rasizmowi,
- ✓ Kształtowanie świadomości ekologicznej i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- ✓ Kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- ✓ Kształtowanie zaradności osobistej,

- ✓ Kształtowanie zaradności finansowej,
- ✓ Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- ✓ Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- ✓ Wspieranie czynników chroniących,
- ✓ Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Głównym celem programu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej

- ✓ Budzenie ciekawości poznawczej;
- ✓ Rozwijanie kreatywnego myślenia;
- ✓ Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji;
- ✓ Kształtowanie umiejętności, poszukiwania samodzielnie źródeł informacji;
- ✓ Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu;
- ✓ Stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności skutecznego uczenia się.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej

- ✓ Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ Kształtowanie umiejętności oceny własnych działań;
- ✓ Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli; radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ Kształtowanie postawy asertywnej i zachowań empatycznych;
- ✓ Wsparcie uczniów w procesie budowania własnego systemu wartości;
- ✓ Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej

- ✓ Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- ✓ Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;
- ✓ Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ Rozwijanie zainteresowań sportowych oraz zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu;
- ✓ Kształtowanie postaw sprzyjających ochronie zdrowia własnego i innych;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania;
- ✓ Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej

- ✓ Wypracowanie i wzmacnianie norm funkcjonowania społecznego;
- ✓ Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego;
- ✓ Kształtowanie postaw tolerancji;

- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec negatywnych zachowań rówieśników;
- ✓ Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły; promowanie udziału w szkolnym wolontariacie.

Rozwój społeczny ucznia w społeczeństwie

- ✓ Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich;
- ✓ Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych;
- ✓ Dbłość o tradycje narodowe, lokalne i rodzinne oraz tradycje szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem roli *Stowarzyszenia Rodzina 19. Pułku Ułanów Wołyńskich* i *Stowarzyszenia Pamięci 19. Pułku Ułanów Wołyńskich*
- ✓ Zachęcanie do poznawania historii przodków i społeczności lokalnej związanej z dzielnicą Wawer i osiedlem Radość;
- ✓ Uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym;
- ✓ Włączanie się do działań na rzecz potrzebujących;
- ✓ Wdrażanie do samorządności;
- ✓ Wdrażanie do zaradności finansowej (zarządzania finansami, oszczędzania, unikania zadłużenia)
- ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i postawy otwartości w życiu społecznym;
- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

III. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 1214).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie.

IV. Koncepcja wychowania i profilaktyki

• Wartości

- ✓ Godność własna i drugiego człowieka
- ✓ Mądrość
- ✓ Dobro
- ✓ Uczciwość
- ✓ Sprawiedliwość
- ✓ Pracowitość
- ✓ Patriotyzm
- ✓ Tolerancja
- ✓ Empatia
- ✓ Odpowiedzialność

Wizja wychowanka Szkoły Podstawowej nr 204

Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań, uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie jest:

- ✓ Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ✓ Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości;
- ✓ Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- ✓ Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ✓ Człowiekiem dbającym o zdrowie i kulturę fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczeń dostrzega i rozwija własne zainteresowania:

1. Swobodnie operuje własną wiedzą:
 - zna i rozumie znaczenie pojęć
 - tworzy obraz świata oparty na faktach naukowych
 - dąży do poszukiwania prawdy
 - traktuje wiedzę w sposób integralny
 - stosuje różne formy komunikowania się
 - świadomie planuje swoją pracę
2. Jest świadomy możliwości, jakie proponuje mu szkoła w aspekcie zdobywania wiedzy:
 - poprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy
 - wykorzystuje różne sposoby zdobywania wiedzy dla rozszerzenia swoich kompetencji dydaktycznych i wychowawczych
3. Świadomie tworzy swój własny system wartości oparty na ideach humanistycznych:
 - ma potrzebę ciągłego bogacenia swoich doświadczeń
 - rozumie znaczenie wszechstronnego rozwoju dla człowieka humanisty
 - planuje i organizuje swoją pracę
 - czuje się odpowiedzialny za swój rozwój
4. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy, szkoły, środowiska:
 - skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach
 - prezentuje własny punkt widzenia
 - bierze pod uwagę poglądy innych ludzi
 - efektywnie współdziała w zespole, potrafi budować więzi międzyludzkie
5. Rozwija w sobie postawę dialogu:
 - potrafi nawiązywać właściwe kontakty interpersonalne
 - zna mechanizmy działania środowisk społecznych i poprawnie je wartościuje
 - podejmuje różne role społeczne przygotowujące do pełnienia funkcji społecznych
 - szanuje wartości rodzinne, moralne i społeczne
 - jest tolerancyjny, akceptuje i broni odmienności społeczne, narodowościowe, etniczne, wyznaniowe, ideologiczne i seksualne oraz różnorodność rozwojową
 - zna wartości humanistyczne;
 - jest aktywny i kreatywny
 - wie, że rozwój osobowości oparty musi być na samopoznaniu, samoakceptacji, samozadowoleniu i musi dotyczyć płaszczyzny intelektualnej, psychicznej i społecznej oraz zdrowotnej
6. Zna różnice, jakimi charakteryzują się jego środowiska:
 - uczeń potrafi wybierać sobie środowiska, które będą stymulowały jego rozwój i wspierały go w poznawaniu świata
 - wie, do kogo w szkole i poza nią może zwrócić się o pomoc
 - zna Konwencję Praw Dziecka
 - potrafi się bronić przed destruktywnym wpływem środowisk dysfunkcyjnych
7. Dobiera właściwe środki wspomagające rozwój fizyczny:

- podejmuje samodzielnie przemyślane działania służące zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi, aktywności ruchowej,
- dostrzega konieczność zdrowego stylu życia
- jest czujny wobec zagrożeń zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego
- zna placówki wspierające zdrowie

8. Uczeń szuka swojego miejsca w kulturze europejskiej:

- poznaje różnorodność świata
- zapoznaje się z dziełami wielkich twórców europejskich (np. malarstwo, muzyka, przedstawienia teatralne)
- ma świadomość zmienności życia ludzkiego
- posiada wrażliwość na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego
- nawiązuje kontakty z młodymi za granicą (np. korespondencja, Internet, wyjazdy...)

Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są w ramach:

- ✓ Lekcji wychowawczych,
- ✓ Lekcji przedmiotowych,
- ✓ Zajęć pozalekcyjnych
- ✓ Wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- ✓ Inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- ✓ Wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina, itp.
- ✓ Indywidualnej pracy psychopedagogicznej z uczniem,
- ✓ Zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- ✓ Akcji charytatywnych,
- ✓ Akcji szkolnego wolontariatu,
- ✓ Zawodów i imprez sportowych,
- ✓ Współpracy z rodzicami,
- ✓ Programów i warsztatów profilaktycznych

• **Zadania nauczyciela-wychowawcy klasy**

- ✓ Realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych,
- ✓ Zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- ✓ Wspomaganie zespołu uczniowskiego,
- ✓ Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.

Wychowawca realizuje swe zadania przez:

- ✓ Poznanie i zdiagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków oraz informowanie pedagoga i nauczycieli uczących o trudnych przypadkach,
- ✓ Realizację przewidzianych programem godzin do dyspozycji wychowawcy,

- ✓ Obserwacja funkcjonowania klasy i jej wywiązywania się z zobowiązań wobec szkoły,
- ✓ Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych poprzez:
 - kontakt z rodzicami uczniów,
 - konsultacje z pedagogiem, psychologiem,
 - organizowanie zebrań klasowych rodziców,
 - dni otwarte,
- ✓ Prowadzenie dokumentacji pracy klasy,
- ✓ Ustalanie kalendarza wycieczek i imprez klasowych,
- ✓ Przekazywanie wszelkiego rodzaju bieżących ogłoszeń i informacji,
- ✓ Ścisły kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie (klasy I – VIII SP)
- ✓ Czuwanie nad przebiegiem i organizacją pracy uczniów

• **Zadania nauczyciela**

- ✓ Realizacja przyjętego programu kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych przedmiotach, klasach i zespołach.
 - rzetelnie realizowanie zadań związanych z podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
 - wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego,
- ✓ Dopasowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, opinię poradni psychologicznej – pedagogicznej, a także nieposiadającego wyżej wymienionego orzeczenia lub opinii – w zależności od jego specyficznych trudności lub uzdolnień zdiagnozowanych na poziomie szkoły.
- ✓ Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych oraz zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz włączania się w zintegrowane działania z innymi nauczycielami, ukierunkowane na organizację przewidzianych przepisami form pomocy tym uczniom.

• **Zadania pedagoga szkolnego**

- ✓ Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, diagnozowanie środowiska ucznia,
- ✓ Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- ✓ Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem,

W ramach pracy profilaktyczno-wychowawczej pedagog szkolny:

- ✓ Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów, pomaga w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych,
- ✓ Opiekuje się uczniami potrzebującymi zwiększonej uwagi, współpracując z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi,
- ✓ Kształtuje pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży (systematyczne rozmowy, pogadanki, porady, warsztaty, zajęcia integracyjne),
- ✓ Dokonuje oceny sytuacji wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- ✓ Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego, kontroluje postępy w nauce uczniów zagrożonych, drugorocznych,
- ✓ Wnioskuję do sądu sprawy zaniedbań środowiskowych wobec ucznia,
- ✓ Promuje zdrowy styl życia,
- ✓ Stale współpracuje z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka,

• Zadania psychologa szkolnego

- ✓ Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ✓ Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- ✓ Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

• Zadania pedagoga specjalnego

- ✓ Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,

- ✓ Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ✓ Dostosowywanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
- ✓ Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ Współpraca z instytucjami i innymi specjalistami,
- ✓ Współpraca z nauczycielami opracowującymi Indywidualne Plany Edukacyjno-Terapeutyczny oraz pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ✓ Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

• **Zadania doradcy zawodowego**

- ✓ Diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;
- ✓ Pomaga w samopoznaniu uczniów;
- ✓ Pomaga w planowaniu dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- ✓ Prowadzi zajęcia przygotowujące do świadomego planowania kariery;
- ✓ Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe;
- ✓ Współpracuje z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkole.

• **Zadania pielęgniarki szkolnej**

- ✓ Przekazuje uczniom i ich rodzicom treści dotyczące zdrowia oraz właściwego dbania o nie,
- ✓ Uczestniczy w promowaniu zdrowego stylu życia, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowaniu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu,
- ✓ Informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia,
- ✓ Mówi o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

• **Zasady współpracy z rodzicami:**

- ✓ Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie mają prawo:
- ✓ Do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego,
- ✓ Do znajomości kryteriów oceniania zachowania,
- ✓ Do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,
- ✓ Być powiadomionym na piśmie o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem okresu i roku szkolnego,
- ✓ Do fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka,

- ✓ Do dyskrekcji w sprawach dotyczących dziecka.
- ✓ Zebrania z rodzicami odbywają się w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
- ✓ Kontakty indywidualne z rodzicami odbywają się według potrzeb rodziców i/lub wychowawców.

• **Rodzice mają obowiązek:**

- ✓ Uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę
- ✓ Utrzymywać stały kontakt z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych, mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
- ✓ Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym
- ✓ Poność odpowiedzialność materialną za umyślne szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci
- ✓ Uczestniczyć w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez szkołę

V. Zadania i formy realizacji

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OSIĄGANIE LEPSZYCH WYNIKÓW W NAUCE		
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie i motywowanie uczniów	- Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu; - Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów; - Organizowanie dodatkowej pomocy w formie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych; - Stały monitoring osiągnięć edukacyjnych uczniów; - Organizowanie kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych; - Prezentowanie osiągnięć uczniów; - Monitorowanie absencji uczniów i odpowiednie reagowanie; - Organizacja spotkań z uczniami osiągającymi wysoki poziom w nauce; - Systematyczny kontakt rodziców ze szkołą.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów	- Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych; - Rejestr uczniów posiadających opinie oraz orzeczenia PPP i monitorowanie realizacji zaleceń; - Spotkania zespołów wychowawczych; - IPET, WOPFU	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych	- Prowadzenie konsultacji przedmiotowych dla uczniów; - Pomoc koleżeńska; - Prowadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog

Stymulowanie aktywności twórczej uczniów	- Udział uczniów w imprezach okolicznościowych; - Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych; - Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo korzystania z mediów;	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;	- Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z Internetem, mediami społecznościowymi, fonoholizmem; - Promowanie czytelnictwa; - Realizacja treści zawartych w programach nauczania informatyki.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Bibliotekarze

KSZTAŁTOWANIE I WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz relacji rówieśniczych	- Organizacja i prowadzenie zajęć doskonalących prawidłowe relacje rówieśnicze; - Konsultacje z pedagogiem i psychologiem - Organizacja warsztatów umiejętności społecznych; - Integracja zespołów klasowych; - Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, imprez szkolnych; - Propagowanie dbałości o kulturę języka; - Współpraca z rodzicami; - Udział uczniów w warsztatach na temat mediacji rówieśniczych	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Wdrażanie do Samorządności i działań demokratycznych	- Stwarzanie warunków uczniom do pracy w SU; - Inspirowanie i wspieranie inicjatyw uczniów oraz działalności wolontariatu; - Organizacja przedsięwzięć szkolnych przez SU; - Współpraca uczniów z organami szkoły, społecznością szkolną i pozaszkolną.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun szkolnego wolontariatu Opiekun SU
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami postępowania w przypadku zachowań problemowych; - Organizowanie spotkań dotyczących kształtowania właściwych postaw; - Reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań; - Współpraca z rodzicami; - Organizacja spotkań z Policją, Strażą Miejską itp. - Udział uczniów w warsztatach na temat mediacji rówieśniczych - Organizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Dbłość o stan emocjonalny	- Współpraca z rodzicami - Organizowanie warsztatów profilaktycznych - Konsultacje z psychologiem i pedagogiem	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog

	- Rozbudzanie pasji - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi	Pedagog Rodzice
Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na wielokulturowość	- Integracja zespołów klasowych - Organizowanie zajęć/wyjść w celu poznania innych kultur/narodów - Aktywizacja uczniów do działań prospołecznych	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Rodzice
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	- Organizowanie lekcji wychowawczych na temat świadomego korzystania z portali społecznościowych; - Szkolenia prowadzone przez Policję i Straż Miejską; - Organizowanie konkursów dotyczących wiedzy na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Nauczyciele informatyki
Pomoc w przygotowaniu do podejmowania właściwych decyzji edukacyjno-zawodowych	- Organizacja zajęć doradztwa zawodowego - Organizacja spotkań z przedstawicielami rynku pracy - Udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych lub targach edukacyjnych	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Doradca zawodowy
Wdrażanie do zaradności finansowej	- Integrowanie tematyki finansowej z podstawą programową (np. matematyka, język polski) - Organizacja kiermaszy, zbiórek na cele charytatywne - organizacja konkursów, warsztatów obejmujących kwestie pożyczek, oszczędzania, budżetu, inwestycji czy oszustw finansowych	Nauczyciele Doradca zawodowy Samorząd uczniowski Wolontariat Rodzice

ROZWIJANIE I PIELEGNOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych	- Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły: 19. Pułk Ułanów Wołyńskich oraz Stowarzyszenia <i>Rodzina 19. Pułku Ułanów Wołyńskich</i>; - Udział w apelach z okazji świąt narodowych; - Uczestnictwo w dzielnicowych i miejskich uroczystościach patriotycznych; - Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na tematy związane z patronem szkoły oraz innych wydarzeń historycznych; - Realizacja programów nauczania; - Poznanie dziedzictwa kulturowego narodu oraz najbliższego środowiska, w tym środowiska szkoły i osiedla.	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Opiekun poczty sztandarowego
---	---	--

Kultywowanie tradycji miasta i regionu	- Zapoznanie uczniów z historią osiedla Radość, miasta i regionu; - Udział w lokalnych imprezach, akcjach i konkursach; - Zapoznanie uczniów z aktualnymi sprawami lokalnymi.	Nauczyciele Rodzice Opiekunowie pocztów sztandarowy
Pielęgnowanie tradycji szkoły	- Popularyzowanie sylwetki patrona – 19. Pułku Ułanów Wołyńskich – 11 listopada Święto Szkoły; - Organizacja uroczystości ślubowania klas pierwszych, pożegnania absolwentów;	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy
Pielęgnowanie tradycji religijnych i rodzinnych	- Organizacja spotkań klasowych dotyczących obchodzonych świąt i uroczystości; - Zapraszanie do aktywnego uczestnictwa rodzin uczniów do udziału w uroczystościach.	Nauczyciele Rodzice Opiekun wolontariatu
PROMOWANIE I WDRAŻANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	- Realizacja treści zawartych w programach nauczania dotyczących edukacji zdrowotnej; - Organizacja pogadanek i spotkań nt. higieny, dbania o zdrowie, zdrowego żywienia, aktywności fizycznej; - Organizacja akcji promujących zdrowy styl życia; - Udział w konkursach tematycznych; - Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej; - Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych; - Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego; - Ukazanie korzyści płynących z prowadzenia aktywnego i zdrowego stylu życia; - Przygotowywanie gazetek tematycznych. - Profilaktyka chorób zakaźnych.	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego
Dbanie o bezpieczeństwo społeczności szkolnej	- Dostarczenie wiedzy z zakresu BHP; - Zwracanie przez wszystkich pracowników szkoły na zachowanie zagrażające bezpieczeństwu; - Uwrażliwienie uczniów i rodziców na zagrożenia płynące z zachowań zagrażających bezpieczeństwu; - Dyżury nauczycieli, Monitoring szkolny	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni

Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz nadużywaniem korzystania z internetu	- Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków psychoaktywnych na organizm człowieka - Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami wewnątrzszkolnymi oraz konsekwencjami ich łamania; - Organizowanie prelekcji dla rodziców we współpracy z instytucjami pomocowymi; - Wskazywanie instytucji oferujących pomoc; - Zamieszczanie informacji na stronie internetowej i tablicach informacyjnych na korytarzach szkolnych; - Udział w konkursach profilaktycznych. - Realizacja programów profilaktycznych	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- zapoznanie z przepisami prawa, procedurami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami prawnymi i zdrowotnymi - Prelekcje, szkolenia dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów organizowane przez instytucje pomocowe - Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, Policją, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.	Pedagogzy Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor

VI. Organy, instytucje i organizacje wspierające szkołę

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Szanując prawo rodziców do wychowania swojego dziecka, Szkoła Podstawowa nr 204 pragnie wspomagać rodzicielski trud poprzez:

1. Spotkania z rodzicami w formie:
 - zebrań z wychowawcą
 - indywidualnych konsultacji z nauczycielami
2. Kontakty telefoniczne, listowne, osobiste, poprzez Dziennik elektroniczny Librus, platformę MS Teams.
3. Respektowanie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania moralnego i religijnego ich dziecka.

Pragniemy zapewnić rodzicom wpływ na życie i działalność szkoły poprzez:

1. Wybory Rad Oddziałowych, Rady Rodziców,
2. Uchwalanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, opiniowanie programów oraz projektów,
3. Uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
4. Zgłaszanie do organów szkoły wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej,
5. Pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.

Szkoła proponuje rodzicom:

1. Uczestnictwo w spotkaniach (warsztatach, prelekcjach) z zespołem pomocy psychologiczno - pedagogicznym, pracownikami poradni pedagogiczno - psychologicznej i innymi zaproszonymi gośćmi.
2. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych lub ich inicjowanie i organizowanie,
3. Pomoc materialną i finansową (rodzinom ubogim),
4. Pomoc pedagogiczną, terapeutyczną (rodzinom dysfunkcyjnym),
5. Współdziałanie w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły, rodziny, w budzeniu wzajemnego zaufania,
6. Uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez świetlicę szkolną

Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym

1. Zapoznanie z działalnością samorządu terytorialnego poprzez wyjścia młodzieży do placówek osiedlowych i samorządowych
2. Zapraszanie przedstawicieli instytucji i organizacji samorządowych na posiedzenia rad pedagogicznych, zebrania z rodzicami, uroczystości szkolne

3. Tworzenie lokalnych więzi społecznych poprzez podejmowanie wspólnych akcji, przedsięwzięć i innych działań wychowawczych
4. Organizowanie wspólnie z odpowiednimi instytucjami samorządowymi działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych (np. przygotowywanie i finansowanie programów profilaktycznych itp.)
5. Współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej, popularyzacji idei samorządności (prelekcje, sesje, wycieczki, uroczystości)

Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem Uczniowskim

Samorząd Uczniowski pragnie wspierać rozwój intelektualny, moralny, społeczny i kulturalny uczniów. W związku z tym:

1. Organizuje na terenie szkoły konkursy, spotkania naukowe
2. Uwrażliwia na problemy społeczne poprzez:
 - udział w akcjach charytatywnych,
 - organizowanie pomocy potrzebującym
3. Uczy zasad demokracji i samorządności poprzez:
 - wybory do samorządu klasowego i szkolnego
 - tworzenie regulaminu i demokratycznych procedur funkcjonowania samorządu.
 - wyboru Rzecznika Praw Ucznia
 - głosowanie w ramach Szkolnego Budżetu Obywatelskiego
4. Umożliwia uczniom udział w kształtowaniu programu szkoły i w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej; uczy odpowiedzialności za szkołę, jej atmosferę, opinię w środowisku, poprzez:
 - zgłaszanie uwag do Programu wychowawczo – profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych programów, projektów
 - możliwość udziału w posiedzeniach rad pedagogicznych,
5. Zachęca do aktywności społecznej i przedsiębiorczości w celu pozyskania funduszy na działalność
 - cegiełki na „Majówce”, sprzedaż biletów na dyskoteki, kiermasze, itp.
6. Buduje poczucie wspólnoty ze środowiskiem rówieśniczym, szkolnym, lokalnym, promuje własną szkołę
 - współpraca z innymi szkołami w Dzielnicy Wawer i poza nią,
 - kontakty z instytucjami i organizacjami lokalnymi,
 - współtworzenie tradycji i rytuału szkoły,
7. Kształtuje umiejętność właściwej komunikacji, rozwiązywania sporów, negocjacji, prezentacji i obrony swojego stanowiska w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego

człowieka dzięki stworzonym kanałom przepływu informacji, procedurom postępowania w sytuacjach konfliktowych.

8. Stwarza możliwość działania w zespole, brania odpowiedzialności za siebie i innych poprzez organizowanie różnych imprez i uroczystości, działalność regulaminową
9. Stwarza możliwość kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu wspólnie z rówieśnikami
 - organizowanie dyskotek, wieczorków, wycieczek...
10. Przygotowuje do uczestnictwa w życiu kulturalnym, kształtuje poczucie dumy z własnych dokonań, promuje szkolne talenty:
 - wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy
 - wystawy prac uczniów
 - konkursy literackie, plastyczne, teatralne na terenie szkoły
 - nagradzanie laureatów konkursów, uczniów wyróżniających się w danej dziedzinie
11. Organizuje imprezy wynikające z kalendarza szkolnego.

VII. Efekty działalności wychowawczej:

- ✓ Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- ✓ Rozumie powagę uroczystości i zakłada strój galowy
- ✓ Uczeń jest dobrym kolegą i utożsamia się ze środowiskiem szkolnym
- ✓ Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- ✓ Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- ✓ Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- ✓ Uczeń godnie reprezentuje naszą szkołę
- ✓ Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- ✓ Uczeń podchodzi z szacunkiem i tolerancją do innych osób, w tym z innych kultur
- ✓ Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
- ✓ Uczeń dba o środowisko naturalne
- ✓ Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- ✓ Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie
- ✓ Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności obecnego i dalszego kształcenia
- ✓ Uczeń otrzymuje wsparcie psychologiczno- pedagogiczne
- ✓ Rodzice i uczniowie znają przepisy prawne obowiązujące w szkole
- ✓ Współpraca z rodzicami jest aktywna i systematyczna
- ✓ Rodzice otrzymują wsparcie ze strony szkoły w kwestiach kształcenia i sprawach wychowawczych

- ✓ Zespoły wychowawcze spotykają się regularnie i na bieżąco przekazują informacje
- ✓ Nauczyciele korzystają z aktywnych metod nauczania i motywują uczniów do pracy.

VIII. Ewaluacja programu

1. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - Obserwację i ocenę zachowań uczniów,
 - Rozmowy z uczniami,
 - Konsultacje z rodzicami,
 - Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
 - Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii
 - Analizę własnych dokonań,
 - Analizę dokumentacji szkolnej,
 - Opinie nadzoru pedagogicznego.
3. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
4. Program wychowawczo - profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
5. Wprowadzane zmiany przedstawiane będą na wrześniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.
6. Zastosowane wskaźniki ewaluacji:
 - Ilościowe:
 - Liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
 - Liczba uczniów z problemami w nauce,
 - Frekwencja na zajęciach,
 - Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych,
 - Liczba uczniów przystępujących do konkursów,
 - Liczba laureatów konkursów,
 - Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
 - Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły,
 - Jakościowe:

- Ocena zachowania,
- Wyniki uczniów w konkursach,
- Aktywność uczniów na zajęciach,
- Ocena umiejętności i wiadomości,
- Ocena postaw uczniów,
- Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole,
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych),
- Współpraca z rodzicami uczniów,
- Współpraca ze społecznością lokalną.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 21.10.2026 uchwałą nr 7/2026/2027.

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2026 r. uchwałą nr 11/2026/2027