

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

**Szkoła Podstawowa nr 204 im. 19 Pułku Ułanów Wołyńskich
w Warszawie – rok szkolny 2026/2027**

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja i wizja doradztwa zawodowego
4. Cele WSDZ
5. Adresaci działań
6. Treści programowe dla poszczególnych etapów edukacyjnych
7. Zadania osób realizujących WSDZ
8. Metody i formy realizacji
9. Roczny harmonogram działań
10. Współpraca z rodzicami
11. Współpraca z instytucjami
12. Dokumentowanie działań
13. Spodziewane efekty
14. Ewaluacja
15. Załączniki

I. PODSTAWA PRAWNA

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26a oraz art. 109 ust. 1 pkt 7.
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.) – w zakresie przepisów pozostających w związku z organizacją procesu kształcenia i rekrutacją.
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325, z późn. zm.), w brzmieniu uwzględniającym rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73), obowiązujące od 1 września 2026 r.
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian

wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 958) – w zakresie podstawy programowej obowiązującej dla danego rocznika.

6. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028), w tym w zakresie zajęć z doradztwa zawodowego.
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 50, z późn. zm.).

Statutu szkoły oraz Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Aktualnych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa – w zakresie, w jakim odnoszą się do zadań szkoły i potrzeb uczniów.

Niniejszy WSDZ jest dokumentem wewnątrzszkolnym. Jego zapisy są stosowane łącznie z aktualnym stanem prawnym oraz z rocznym Programem realizacji doradztwa zawodowego.

Stan prawny i organizacyjny dokumentu: 1 września 2026 r.

II. WSTĘP

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) stanowi spójny, zaplanowany i systematyczny system działań szkoły wspierających uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji i możliwości oraz w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

W klasach I–VI realizowana jest orientacja zawodowa, której celem jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. W klasach VII–VIII realizowane są działania z zakresu doradztwa zawodowego, w tym obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Doradztwo zawodowe realizowane jest na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą, w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podczas wizyt zawodoznawczych oraz – w klasach VII–VIII – na odrębnych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

WSDZ uwzględnia potrzeby uczniów i rodziców, zasoby szkoły oraz uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy. W roku szkolnym 2026/2027 uwzględnia także nowe wymagania dotyczące współpracy z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż oraz wykorzystywania cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego.

Zasady realizacji systemu:

- obejmuje wszystkich uczniów szkoły, z uwzględnieniem specyfiki etapu edukacyjnego;
- jest prowadzony systematycznie i długofalowo, a jego działania wynikają z diagnozy potrzeb;
- uwzględnia indywidualne możliwości, potrzeby, zainteresowania, uzdolnienia i ograniczenia uczniów;

- łączy działania doradcy zawodowego, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa oraz innych specjalistów;
- zapewnia udział rodziców w działaniach doradczych, w szczególności w spotkaniach, warsztatach i wydarzeniach wspierających planowanie ścieżki kariery;
- wykorzystuje wiarygodne źródła informacji edukacyjnej i zawodowej, w tym zasoby cyfrowe, ogólnopolskie bazy zawodów oraz aktualne dane o rynku pracy;
- podlega monitorowaniu, dokumentowaniu i corocznej ewaluacji.

W klasach VII i VIII zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są prowadzone w wymiarze określonym w przepisach o ramowych planach nauczania – obecnie minimum 10 godzin w każdym roku szkolnym dla każdego oddziału. Treści programowe z załącznika nr 3 do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego są realizowane zarówno na tych zajęciach, jak i poprzez inne działania szkoły wynikające z WSDZ.

III. MISJA I WIZJA DORADZTWA ZAWODOWEGO

Misja

Misją WSDZ jest wspieranie każdego ucznia w poznawaniu siebie, rozwijaniu własnych zasobów i sprawczości oraz w budowaniu możliwych, realistycznych i elastycznych ścieżek edukacyjno-zawodowych, z uwzględnieniem zmieniającego się świata pracy, technologii i potrzeb społecznych.

Wizja

Absolwent szkoły podstawowej:

- rozpoznaje i potrafi nazwać własne zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje, zasoby oraz ograniczenia;
- potrafi wykorzystać informacje o sobie do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- zna różnorodność zawodów, środowisk pracy, kwalifikacji oraz zmian zachodzących na rynku pracy;
- potrafi korzystać z wiarygodnych, także cyfrowych, źródeł informacji edukacyjnych i zawodowych;
- potrafi analizować możliwości dalszego kształcenia, w tym kształcenia zawodowego, oraz zasady rekrutacji;
- potrafi planować własną ścieżkę edukacyjno-zawodową i podejmować decyzje z uwzględnieniem własnych zasobów, wartości oraz konsekwencji wyborów.

IV. CELE WSDZ

Cel główny

Celem głównym WSDZ jest wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zasobów, poznawaniu świata zawodów i rynku pracy, analizowaniu możliwości dalszego kształcenia oraz planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej i podejmowaniu świadomych decyzji.

Cele szczegółowe

W zakresie poznawania siebie

Uczeń:

- rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe, potrzeby i wartości;
- analizuje informacje o sobie pochodzące z autoanalizy, informacji zwrotnych i innych wiarygodnych źródeł;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia oraz traktuje je jako element planowania dalszej ścieżki;
- określa aspiracje i potrzeby rozwojowe oraz możliwe sposoby ich realizacji;
- rozwija umiejętność podejmowania decyzji i odpowiedzialność za własny rozwój.

W zakresie poznawania zawodów

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i środowisku pracy;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- poznaje lokalny i regionalny rynek pracy, trendy, elastyczne formy zatrudnienia, przedsiębiorczość oraz możliwości doświadczenia pracy;
- rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia.

W zakresie poznawania rynku edukacyjnego

Uczeń:

- analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych i dostępne źródła informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne w kontekście własnych zasobów i planów;
- rozumie strukturę edukacji formalnej oraz znaczenie edukacji pozaformalnej, nieformalnej i uczenia się przez całe życie.

W zakresie planowania kariery

Uczeń:

- potrafi dokonywać wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- rozpoznaje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych i wiarygodnych źródeł informacji, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

V. ADRESACI DZIAŁAŃ

WSDZ obejmuje:

Uczniów

- klas I–III,
- klas IV–VI,
- klas VII–VIII.

Rodziców

- konsultacje,
- spotkania informacyjne,
- warsztaty.

Nauczycieli

- szkolenia,
- współpracę z doradcą zawodowym,
- realizację treści doradczych na zajęciach edukacyjnych.

VI. TREŚCI PROGRAMOWE

KLASY I–III – ORIENTACJA ZAWODOWA

1. Poznanie siebie

Uczeń: opisuje swoje zainteresowania i określa, jak może je rozwijać; prezentuje zainteresowania; podaje przykłady różnorodnych zainteresowań; wskazuje swoje mocne strony; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje ich rezultaty.

- opisuje swoje zainteresowania,
- określa swoje mocne strony,
- prezentuje swoje pasje.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń: odgrywa różne role zawodowe; nazywa zawody z bliższego i dalszego otoczenia i opisuje podstawową specyfikę wybranych prac; wyjaśnia znaczenie pracy; dostrzega udział różnych zawodów w kształtowaniu otoczenia; wiąże zdolności i zainteresowania z wykonywaniem zawodów; bezpiecznie i twórczo posługuje się przyborami i narzędziami.

- poznaje zawody wykonywane przez osoby z najbliższego otoczenia,
- poznaje znaczenie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń: uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; wskazuje treści, których lubi się uczyć; wymienia źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

- wskazuje czynności, których lubi się uczyć,
- poznaje znaczenie zdobywania wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń: opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; planuje proste działania własne lub grupy; podejmuje próby samodzielnego decydowania w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

- opowiada o swoich marzeniach,
- planuje proste działania.

KLASY IV–VI – ORIENTACJA ZAWODOWA

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń: określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje; wskazuje mocne strony i możliwości ich wykorzystania; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych, ocenia je i formułuje wnioski; prezentuje zainteresowania i uzdolnienia w sposób angażujący odbiorców.

- określa zainteresowania i uzdolnienia,
- analizuje swoje osiągnięcia.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń: wymienia grupy zawodów i przykłady zawodów, opisuje możliwe ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy; wyjaśnia znaczenie pracy; wskazuje czynniki wpływające na wybory zawodowe; twórczo i bezpiecznie posługuje się przyborami i narzędziami; wyjaśnia rolę pieniądza i jego związek z pracą.

- poznaje grupy zawodów,
- analizuje znaczenie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń: wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy i omawia swój indywidualny sposób nauki; wskazuje przedmioty, których lubi się uczyć; samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

- poznaje różne sposoby zdobywania wiedzy,
- określa własny styl uczenia się.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń: opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; planuje własne działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania; podejmuje próby samodzielnego decydowania w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

- wyznacza cele,
- planuje działania.

KLASY VII–VIII – DORADZTWO ZAWODOWE

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń: określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznaje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje i predyspozycje zawodowe; syntetyzuje informacje o sobie z autoanalizy, ocen innych osób i innych źródeł; rozpoznaje ograniczenia jako wyzwania; uwzględnia możliwości i ograniczenia w planowaniu; określa aspiracje i potrzeby rozwojowe; ustala hierarchię wartości i potrzeb.

- rozpoznaje swoje kompetencje,
- określa wartości,
- analizuje zainteresowania.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń: wykorzystuje umiejętności cyfrowe do wyszukiwania informacji o zawodach; porównuje własne zasoby z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości; wyjaśnia trendy na rynku pracy; uzasadnia znaczenie pracy; analizuje możliwości doświadczania pracy, m.in. przez wolontariat, projekty społeczne lub praktyki absolwenckie; wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; dokonuje autoprezentacji; charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki; charakteryzuje wybrane zawody z uwzględnieniem kwalifikacji; rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym AI, na zawody i formy zatrudnienia.

- poznaje współczesny rynek pracy,
- analizuje zawody przyszłości,
- poznaje wpływ sztucznej inteligencji na rynek pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń: analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni; analizuje kryteria rekrutacyjne; charakteryzuje strukturę edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; określa znaczenie uczenia się przez całe życie; analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe.

- analizuje ofertę szkół ponadpodstawowych,
- poznaje zasady rekrutacji.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń: dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; określa cele i plany z uwzględnieniem własnych zasobów; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie; planuje ścieżkę z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych i ogólnodostępnych platform, uwzględniając konsekwencje wyborów.

- tworzy indywidualny plan edukacyjno-zawodowy,

- dokonuje świadomych wyborów edukacyjnych.

VII. PRIORYTETY I POWIĄZANIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

WSDZ jest realizowany w sposób spójny z podstawą programową kształcenia ogólnego obowiązującą dla danego oddziału. W roku szkolnym 2026/2027 należy uwzględnić etapowe wdrażanie nowej podstawy programowej szkoły podstawowej – od 1 września 2026 r. w klasach I i IV, a w kolejnych latach w następnych klasach. W działaniach doradczych wykorzystywane są w szczególności rozwój kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, doświadczenia edukacyjne, praktyczne uczenie się, sprawczość, współpraca, komunikacja, odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz interdyscyplinarne powiązania wiedzy.

Priorytety WSDZ:

- poznawanie własnych zasobów, zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, wartości i możliwości;
- rozwijanie sprawczości, samodzielności, współpracy, komunikacji i odpowiedzialnego podejmowania decyzji;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i umiejętności krytycznego korzystania z informacji;
- poznawanie świata zawodów, kwalifikacji, środowisk pracy oraz zmian zachodzących na rynku pracy;
- wykorzystywanie aktualnych danych o lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy;
- poznawanie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia;
- rozwijanie przedsiębiorczości, inicjatywy i odpowiedzialności za własny rozwój;
- poznawanie możliwości kształcenia, w tym kształcenia zawodowego, edukacji pozaformalnej i uczenia się przez całe życie;
- aktywne włączanie rodziców, pracodawców, izb gospodarczych i przedstawicieli branż oraz organizowanie wizyt zawodoznawczych;
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, w tym potrzeb wynikających z niepełnosprawności, szczególnych uzdolnień lub innych barier rozwojowych.

VIII. ZADANIA OSÓB REALIZUJĄCYCH WSDZ

Dyrektor szkoły

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji WSDZ,
- nadzoruje realizację działań doradczych,
- wspiera współpracę z instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia dostęp do informacji edukacyjno-zawodowej,

- monitoruje efektywność działań.

Doradca zawodowy / nauczyciel odpowiedzialny za koordynację realizacji doradztwa zawodowego

Doradca zawodowy / nauczyciel odpowiedzialny za realizację doradztwa zawodowego:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z doradztwem zawodowym;
- analizuje dostępne prognozy zapotrzebowania na pracowników oraz, gdy dotyczy, wykorzystuje je w pracy z uczniami i rodzicami;
- opracowuje we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem oraz lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż roczny Program realizacji doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z kwalifikacjami i obowiązującymi przepisami;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, psychologów i pedagogów w realizacji działań określonych w Programie;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą szkoły, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- realizuje działania wynikające z Programu, w tym konsultacje i działania wspierające uczniów oraz rodziców;
- wykorzystuje cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego, ogólnodostępne platformy edukacyjne i strony internetowe, ogólnopolskie bazy zawodów oraz platformy komunikacji z uczniami i rodzicami;
- współpracuje z pracodawcami, izbami gospodarczymi, przedstawicielami branż, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, publicznymi służbami zatrudnienia, OHP i agencjami zatrudnienia;
- monitoruje, dokumentuje i ewaluje realizację działań oraz formułuje wnioski do pracy na kolejny rok szkolny.
- współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz instytucjami zewnętrznymi;
- monitoruje realizację działań wynikających z WSDZ;
- dokumentuje realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowuje sprawozdania i wnioski do dalszej pracy;
- prowadzi ewaluację WSDZ oraz Programu realizacji doradztwa zawodowego;
- inicjuje i wspiera działania służące rozwijaniu kompetencji niezbędnych do planowania kariery edukacyjno-zawodowej uczniów.

Wychowawcy

- realizują treści z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego podczas godzin wychowawczych oraz innych zajęć wynikających z potrzeb uczniów;
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron;
- obserwują rozwój uczniów oraz identyfikują ich potrzeby edukacyjne i zawodowe;
- wspierają uczniów w planowaniu własnego rozwoju oraz podejmowaniu decyzji edukacyjnych;
- motywują uczniów do aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracują z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów oraz planowania ich dalszej ścieżki edukacyjnej;
- informują rodziców o działaniach realizowanych w ramach WSDZ;
- zachęcają rodziców do udziału w przedsięwzięciach związanych z doradztwem zawodowym, w tym prezentowaniu własnych zawodów i doświadczeń zawodowych;
- współpracują z doradcą zawodowym lub nauczycielem odpowiedzialnym za realizację doradztwa zawodowego w zakresie planowania, organizacji i realizacji działań wynikających z WSDZ i rocznego Programu;
- przekazują osobie odpowiedzialnej informacje dotyczące potrzeb, zainteresowań, uzdolnień i trudności uczniów, które mogą mieć znaczenie dla planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- wspierają realizację Programu realizacji doradztwa zawodowego na poziomie oddziału klasowego;
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz udzielania im wsparcia;
- kierują uczniów i rodziców do specjalistów szkolnych oraz instytucji wspierających planowanie kariery edukacyjno-zawodowej, gdy zachodzi taka potrzeba;
- uczestniczą w działaniach służących monitorowaniu i ewaluacji WSDZ;
- dokumentują realizowane działania z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.

Pedagog i psycholog szkolny

Pedagog i psycholog szkolny:

- wspierają uczniów w rozpoznawaniu ich możliwości psychofizycznych, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień oraz mocnych stron;
- pomagają uczniom w budowaniu poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu siebie;
- wspierają uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych adekwatnych do ich możliwości, potrzeb i aspiracji;

- współpracują z doradcą zawodowym lub nauczycielem odpowiedzialnym za realizację doradztwa zawodowego w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i planowania wsparcia;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb uczniów związanych z planowaniem ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- wspierają uczniów w pokonywaniu trudności emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych mogących wpływać na proces podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia;
- udzielają pomocy uczniom przeżywającym trudności adaptacyjne, kryzysy rozwojowe lub problemy obniżające ich motywację do nauki i planowania przyszłości;
- wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi oraz uczniów szczególnie uzdolnionych w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- pomagają uczniom w identyfikowaniu barier i ograniczeń mogących mieć wpływ na wybór dalszego kształcenia lub zawodu;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami oraz rodzicami w zakresie wspierania rozwoju uczniów i planowania ich kariery edukacyjno-zawodowej;
- prowadzą konsultacje i poradnictwo dla rodziców dotyczące wspierania dzieci w wyborach edukacyjnych i zawodowych;
- kierują uczniów i rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz innych specjalistycznych instytucji, jeśli wymaga tego sytuacja ucznia;
- wspierają organizację warsztatów, spotkań i działań profilaktycznych rozwijających kompetencje społeczne, emocjonalne i komunikacyjne uczniów;
- uczestniczą w monitorowaniu efektów działań doradczych oraz ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- współtworzą działania mające na celu budowanie dobrostanu psychicznego uczniów oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w życiu osobistym, edukacyjnym i zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów

Nauczyciele:

- realizują treści związane z orientacją i doradztwem zawodowym podczas zajęć edukacyjnych zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego;
- wskazują związki między nauczaniem przedmiotem, zdobywaną wiedzą i umiejętnościami a światem zawodów oraz ścieżkami kształcenia;
- prezentują praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez uczniów w życiu codziennym oraz w różnych obszarach aktywności zawodowej;
- rozwijają kompetencje kluczowe niezbędne do funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym i zawodowym, w szczególności kompetencje komunikacyjne, cyfrowe, matematyczne, społeczne, obywatelskie i przedsiębiorcze;

- kształtują postawy odpowiedzialności, samodzielności, kreatywności, zaangażowania oraz współpracy;
- wspierają uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień oraz predyspozycji;
- inspirują uczniów do poszukiwania informacji o zawodach związanych z nauczaniem przedmiotem oraz możliwościach dalszego kształcenia;
- ukazują zmiany zachodzące na rynku pracy oraz znaczenie uczenia się przez całe życie;
- organizują i realizują projekty edukacyjne, przedsięwzięcia, konkursy, wyjęcia i wycieczki wspierające poznawanie świata zawodów i rynku pracy;
- zachęcają uczniów do aktywnego udziału w działaniach realizowanych w ramach WSDZ;
- współpracują z doradcą zawodowym lub nauczycielem odpowiedzialnym za realizację doradztwa zawodowego przy planowaniu i realizacji działań doradczych;
- współpracują z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów;
- przekazują informacje o zaobserwowanych uzdolnieniach, zainteresowaniach oraz trudnościach uczniów mogących mieć znaczenie dla planowania ich ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- wspierają uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych poprzez ukazywanie możliwości wykorzystania wiedzy przedmiotowej w różnych zawodach i obszarach rynku pracy;
- dokumentują realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami;
- uczestniczą w ewaluacji działań realizowanych w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

IX. METODY I FORMY REALIZACJI

Metody pracy

- warsztaty,
- projekty edukacyjne,
- gry dydaktyczne,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- analiza przypadku,
- portfolio ucznia,
- metoda projektu,
- tutoring.

Formy realizacji

- zajęcia grupowe,

- konsultacje indywidualne,
- wycieczki zawodoznawcze,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- targi edukacyjne,
- dni kariery,
- lekcje otwarte,
- webinaria,
- zajęcia online.

X. ROCZNY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WSDZ

A. DZIAŁANIA OGÓLNOSZKOLNE

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Adresaci
Opracowanie i aktualizacja WSDZ oraz rocznego Programu realizacji doradztwa zawodowego	praca zespołowa, analiza przepisów i potrzeb szkoły	wrzesień	doradca zawodowy / nauczyciel odpowiedzialny	szkoła
Przedstawienie WSDZ i rocznego Programu Radzie Pedagogicznej	posiedzenie / konsultacja	wrzesień	doradca zawodowy / dyrektor	nauczyciele
Przedstawienie działań WSDZ rodzicom	zebrania / warsztaty / materiały cyfrowe	wrzesień	wychowawcy	rodzice
Współpraca z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż	spotkania / warsztaty / wizyty zawodoznawcze	cały rok	doradca, dyrektor, nauczyciele	uczniowie, rodzice
Ewaluacja i sprawozdanie z realizacji WSDZ	analiza dokumentacji, ankiety, wnioski	maj–czerwiec	doradca / nauczyciel odpowiedzialny	społeczność szkolna

B. HARMONOGRAM DLA KLAS I–III

Temat	Termin	Adresaci	Odpowiedzialni
Moje zainteresowania	zajęcia warsztatowe	klasy I–III	wychowawcy
Kim chciałbym zostać?	zajęcia edukacyjne	klasy I–III	wychowawcy
Zawody moich rodziców	prezentacje	klasy I–III	wychowawcy, rodzice
Ludzie, którzy pomagają innym	pogadanka	klasy I–III	wychowawcy
Poznajemy zawody w naszej okolicy	spacer edukacyjny	klasy I–III	wychowawcy
Moje mocne strony	warsztaty	klasy I–III	wychowawcy
Praca i obowiązki	zajęcia	klasy I–III	wychowawcy
Moje marzenia i cele	warsztaty	klasy I–III	wychowawcy
Dzień zawodów	projekt edukacyjny	klasy I–III	nauczyciele
Podsumowanie działań	rozmowa kierowana	klasy I–III	wychowawcy

C. HARMONOGRAM DLA KLAS IV–VI

Temat	Forma	Termin	Odpowiedzialni / adresaci
Poznaję swoje mocne strony	warsztaty	wrzesień	wychowawcy / klasy IV–VI
Moje talenty i uzdolnienia	zajęcia aktywizujące	październik	wychowawcy / klasy IV–VI
Świat zawodów	lekcje tematyczne	listopad	nauczyciele / klasy IV–VI
Zawody dawniej i dziś	projekt	grudzień	nauczyciele historii / klasy IV–VI
Jak skutecznie się uczyć?	warsztaty	styczeń	wychowawcy / klasy IV–VI
Współpraca i komunikacja	warsztaty	luty	pedagog / klasy IV–VI
Praca i wynagrodzenie	zajęcia	marzec	nauczyciele / klasy IV–VI
Zawody przyszłości	projekt STEAM	kwiecień	nauczyciele / klasy IV–VI
Dzień kariery	wydarzenie szkolne	maj	doradca / klasy IV–VI
Podsumowanie działań	ankieta	czerwiec	wychowawcy / klasy IV–VI

D. HARMONOGRAM DLA KLAS VII–VIII

MODUŁ I – POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Temat	Termin	Forma
Moje zasoby i kompetencje	wrzesień	warsztaty
Moje zainteresowania zawodowe i cyfrowe wyszukiwanie informacji	wrzesień	warsztaty
Analiza mocnych stron i preferencji	październik	warsztaty
Wartości a wybór zawodu	październik	zajęcia grupowe
Stan zdrowia a wybór zawodu	listopad	warsztaty
Kompetencje przyszłości i wpływ AI na zawody	listopad	projekt

MODUŁ II – ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Temat	Termin	Forma
Klasyfikacja zawodów i kwalifikacje	grudzień	zajęcia grupowe i indywidualne
Zawody przyszłości	grudzień	warsztaty
AI a rynek pracy i formy zatrudnienia	styczeń	warsztaty
Przedsiębiorczość	styczeń	projekt
Pracownik, pracodawca i elastyczne formy zatrudnienia	luty	zajęcia
Kompetencje oczekiwane przez pracodawców	luty	spotkanie z ekspertem

MODUŁ III – RYNEK EDUKACYJNY

Temat	Termin	Forma
System edukacji w Polsce	marzec	zajęcia
Oferta szkół ponadpodstawowych	marzec	prezentacje
Kształcenie zawodowe – korzyści i wyzwania	marzec	spotkanie / dyskusja

Temat	Termin	Forma
Rekrutacja elektroniczna – aktualny harmonogram	kwiecień	warsztaty
Spotkania z przedstawicielami szkół i branż	marzec-kwiecień	spotkania

MODUŁ IV – PLANOWANIE KARIERY

Temat	Termin	Forma
Indywidualny plan edukacyjno-zawodowy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych	maj	warsztaty
Autoprezentacja	maj	ćwiczenia praktyczne
Portfolio ucznia	maj	projekt
Dokumenty aplikacyjne i prezentowanie kompetencji	czerwiec	warsztaty
Podsumowanie procesu wyboru szkoły	czerwiec	konsultacje

XI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Działanie	Termin
Zapoznanie rodziców z WSDZ	wrzesień
Konsultacje indywidualne	cały rok
Warsztaty „Jak wspierać dziecko w wyborze szkoły?”	listopad
Spotkania dotyczące rekrutacji	marzec
Prezentacja zawodów wykonywanych przez rodziców	cały rok
Ankieta ewaluacyjna	maj

XII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Realizacja WSDZ wymaga współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów.

Cele współpracy

- poszerzanie wiedzy uczniów o świecie zawodów,

- poznawanie lokalnego rynku pracy,
- prezentowanie ścieżek edukacyjnych,
- rozwijanie kompetencji kluczowych i zawodowych,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kształcenia.

Instytucje współpracujące

Instytucje edukacyjne

- szkoły ponadpodstawowe m.st. Warszawy,
- uczelnie,
- centra nauki,
- placówki doskonalenia nauczycieli, branżowe centra umiejętności.

Instytucje wspierające doradztwo zawodowe

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- publiczne służby zatrudnienia,
- Ochotnicze Hufce Pracy,
- publiczne służby zatrudnienia, centra informacji i planowania kariery zawodowej oraz agencje zatrudnienia.

Partnerzy społeczno-gospodarczy

- przedsiębiorcy,
- przedstawiciele zawodów,
- organizacje pozarządowe,
- fundacje edukacyjne,
- firmy technologiczne,
- instytucje kultury.

Harmonogram współpracy z instytucjami

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Nawiązanie współpracy z partnerami	wrzesień	dyrektor, doradca
Spotkania z przedstawicielami zawodów	cały rok	doradca
Wycieczki zawodoznawcze	cały rok	wychowawcy

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Spotkania ze szkołami ponadpodstawowymi	marzec-kwiecień	doradca
Udział w dniach otwartych szkół	marzec-maj	wychowawcy
Udział w targach edukacyjnych	zgodnie z harmonogramem organizatorów	doradca
Wizyty studyjne w przedsiębiorstwach	cały rok	nauczyciele

XIII. DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ WSDZ

Realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego jest dokumentowana zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi dokumentacji przebiegu nauczania oraz zasadami przyjętymi w szkole. Dokumentacja powinna umożliwiać wykazanie realizacji zaplanowanych działań, ich terminów, adresatów i odpowiedzialności.

Dokumentacja przebiegu zajęć i działań

- wpisy w dziennikach właściwych dla prowadzonej formy zajęć, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- tematyka i terminy zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- roczny Program realizacji doradztwa zawodowego oraz harmonogram działań;
- wykazy lub zestawienia działań, jeżeli są prowadzone w szkole;
- protokoły lub inne dokumenty potwierdzające działania szkoły – jeżeli wynikają z przyjętych procedur.

Dokumentacja pracy doradcy zawodowego

- diagnoza zapotrzebowania uczniów na działania doradcze;
- scenariusze, materiały i narzędzia wykorzystane w realizacji działań – w zakresie przyjętym przez szkołę;
- informacje o konsultacjach i działaniach indywidualnych, prowadzone z zachowaniem zasad ochrony danych i poufności;
- sprawozdanie z realizacji Programu oraz wnioski do dalszej pracy.

Materiały potwierdzające realizację

- materiały edukacyjne, prezentacje, karty pracy, rezultaty projektów lub portfolio – jako dowody realizacji, jeżeli są wykorzystywane;
- dokumentacja fotograficzna lub publikacje szkolne – wyłącznie zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych, ochronie wizerunku i zasadami obowiązującymi w szkole;
- informacje o współpracy z pracodawcami, przedstawicielami branż, szkołami i instytucjami – np. potwierdzenia spotkań lub wizyt;

Dokumentacja ewaluacyjna

- ankiety, rozmowy i obserwacje;
- analiza stopnia realizacji zaplanowanych działań;
- wnioski uczniów, rodziców i nauczycieli;
- raport lub sprawozdanie ewaluacyjne – w formie przyjętej w szkole.

XIV. SPODZIEWANE EFEKTY REALIZACJI WSDZ

Efekty dla ucznia

Uczeń:

- rozpoznaje własne zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje, wartości i możliwości;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej i innych wiarygodnych źródeł przy poznawaniu siebie;
- zna wybrane zawody, kwalifikacje, środowiska pracy oraz zmiany zachodzące na rynku pracy;
- potrafi korzystać z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego i wiarygodnych źródeł informacji;
- potrafi analizować ofertę szkół ponadpodstawowych, w tym szkół prowadzących kształcenie zawodowe, oraz kryteria rekrutacyjne;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie i możliwości rozwoju poza edukacją formalną;
- potrafi planować różne warianty dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem własnych zasobów i konsekwencji wyborów;
- potrafi skorzystać ze wsparcia doradcy, rodziny, szkoły oraz właściwych instytucji.

Efekty dla rodziców

Rodzice:

- znają ofertę edukacyjną,
- potrafią wspierać dziecko w wyborach edukacyjnych,
- korzystają z pomocy specjalistów,
- współpracują ze szkołą.

Efekty dla nauczycieli

Nauczyciele:

- realizują elementy orientacji zawodowej podczas zajęć,
- wspierają rozwój uczniów,
- wykorzystują wiedzę o rynku pracy w procesie dydaktycznym.

Efekty dla szkoły

Szkoła:

- posiada spójny system doradztwa zawodowego,
- skutecznie wspiera uczniów i rodziców,
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi,
- promuje świadome planowanie kariery.

XV. EWALUACJA WSDZ

Cele ewaluacji

- ocena skuteczności działań,
- określenie stopnia realizacji celów,
- diagnoza potrzeb uczniów i rodziców,
- doskonalenie działań na kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji

Wśród uczniów

- ankiety,
- rozmowy indywidualne,
- obserwacje,
- analiza portfolio ucznia.

Wśród rodziców

- ankiety,
- konsultacje,
- wywiady.

Wśród nauczycieli

- ankiety,
- analiza realizacji działań.

Wskaźniki sukcesu

Wskaźnik	Poziom osiągnięcia
Oddziały klas VII–VIII objęte obowiązkowymi zajęciami z doradztwa zawodowego	100%
Realizacja minimum 10 godzin zajęć z doradztwa zawodowego w każdym oddziale klas VII–VIII	100% oddziałów

Wskaźnik	Poziom osiągnięcia
Działania informacyjne dotyczące aktualnych zasad rekrutacji w klasach VIII	100% oddziałów klas VIII
Zapoznanie uczniów i rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego	100% planowanych grup
Współpraca z lokalnymi/regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż	co najmniej 1 działanie rocznie

ZADANIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW W ZAKRESIE ORIENTACJI I DORADZTWA ZAWODOWEGO

Przedmiot	Przykładowe powiązania z orientacją i doradztwem zawodowym
Język polski	komunikacja, argumentowanie, media, kultura, zawody związane z tworzeniem i analizą tekstów
Języki obce	komunikacja międzykulturowa, praca w środowisku międzynarodowym, mobilność edukacyjna i zawodowa
Matematyka	analiza danych, logiczne rozumowanie, finanse, ekonomia, modelowanie i zawody techniczne
Informatyka	kompetencje cyfrowe, programowanie, AI, bezpieczeństwo cyfrowe, analiza informacji, nowe zawody
Biologia	ochrona zdrowia, medycyna, biotechnologia, środowisko, żywienie i nauki o życiu
Chemia	laboratoria, farmacja, technologia chemiczna, analityka, bezpieczeństwo pracy
Geografia	środowisko, klimat, logistyka, transport, turystyka, gospodarka przestrzenna
Historia	dziedzictwo kulturowe, archiwistyka, muzealnictwo, badania źródeł i praca z informacją
Muzyka	twórczość, produkcja i realizacja dźwięku, kultura, przemysły kreatywne
Plastyka	design, grafika, architektura, sztuka użytkowa, komunikacja wizualna
Technika	projektowanie, inżynieria, technologie, bezpieczeństwo, praktyczne rozwiązywanie problemów
Wychowanie fizyczne	sport, rekreacja, aktywność fizyczna, fizjoterapia, edukacja zdrowotna i zawody związane z ruchem
Edukacja dla bezpieczeństwa	bezpieczeństwo, pierwsza pomoc, ochrona ludności, służby i profilaktyka

ZAŁĄCZNIK NR 2

ANKIETA EWALUACYJNA DLA UCZNIÓW

Oceń w skali 1–5:

1. Zajęcia pomogły mi lepiej poznać siebie.
2. Poznałem nowe zawody.
3. Potrafię wskazać swoje mocne strony.
4. Znam ofertę szkół ponadpodstawowych.
5. Wiem, gdzie szukać informacji edukacyjno-zawodowych.
6. Zajęcia były interesujące.
7. Czuję się lepiej przygotowany do wyboru szkoły.

ZAŁĄCZNIK NR 3

ANKIETA EWALUACYJNA DLA RODZICÓW

1. Czy szkoła dostarcza wystarczających informacji dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej?
2. Czy działania doradztwa zawodowego odpowiadają potrzebom uczniów?
3. Czy szkoła wspiera rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych?
4. Jak oceniają Państwo współpracę z doradcą zawodowym?
5. Jakie działania warto rozszerzyć w kolejnym roku szkolnym?

ZAŁĄCZNIK NR 4

PRIORYTETY DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 204 IM. 19 PUŁKU UŁANÓW WOŁYŃSKICH

Ze względu na profil szkoły działania doradcze koncentrują się szczególnie na obszarach wynikających z potrzeb uczniów, WSDZ oraz aktualnych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

1. Rozwijaniu kompetencji przyszłości.
2. Kształtowaniu przedsiębiorczości.
3. Wykorzystaniu nowych technologii i sztucznej inteligencji.
4. Rozwijaniu kompetencji językowych.
5. Edukacji międzynarodowej.

6. Kompetencjach STEAM.
7. Edukacji zdrowotnej i dobrostanie psychicznym.
8. Odpowiedzialnym korzystaniu z technologii cyfrowych.
9. Rozwijaniu umiejętności uczenia się przez całe życie.
10. Kształtowaniu postaw społecznych i obywatelskich.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obowiązuje w Szkole Podstawowej nr 204 im. 19 Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie od dnia jego wprowadzenia przez Dyrektora Szkoły.
2. WSDZ stanowi integralną część działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Za koordynację realizacji działań wynikających z Programu odpowiada doradca zawodowy, a w przypadku jego braku – nauczyciel wskazany przez dyrektora, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
4. WSDZ podlega corocznej analizie i aktualizacji, w szczególności w przypadku zmian przepisów prawa oświatowego, organizacji pracy szkoły lub zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
5. Na każdy rok szkolny opracowuje się Program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający WSDZ. Program określa w szczególności tematykę działań, oddziały, metody i formy realizacji, udział rodziców, terminy, osoby odpowiedzialne oraz podmioty współpracujące.
6. Program realizacji doradztwa zawodowego dyrektor szkoły zatwierdza do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
7. Sprawozdanie z realizacji WSDZ przedstawiane jest Radzie Pedagogicznej po zakończeniu roku szkolnego.
8. Niniejszy dokument podlega publikacji i udostępnieniu nauczycielom, rodzicom oraz uczniom zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

Opracowanie: doradca zawodowy / nauczyciel odpowiedzialny za realizację doradztwa zawodowego

Joanna Sokół

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego został przyjęty do realizacji w Szkole Podstawowej nr 204 im. 19 Pułku Ułanów Wołyńskich

Data wprowadzenia: 30.09.2026 r.

Dyrektor Szkoły: Sławomir Iwański

ZAŁĄCZNIK NR 5

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 204 im. 19 Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie

na rok szkolny 2026/2027

ZAŁĄCZNIK NR 5 jest opracowywany na każdy rok szkolny. Zgodnie z § 4 rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego.

Program opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego, wyznaczeni przez dyrektora szkoły.

Program jest opracowywany we współpracy z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż i zatwierdzany przez dyrektora do dnia 30 września, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

I. PODSTAWA PRAWNA

Program realizacji doradztwa zawodowego opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26a oraz art. 109 ust. 1 pkt 7.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325, z późn. zm.), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 73).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 958) – w zakresie podstawy obowiązującej dla danego oddziału.
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).
5. Statutu szkoły, WSDZ oraz Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program realizowany jest na podstawie WSDZ i stanowi jego roczne uszczegółowienie. Określa tematykę działań, oddziały, metody i formy realizacji, terminy, osoby odpowiedzialne oraz podmioty współpracujące, z uwzględnieniem potrzeb uczniów i rodziców oraz lokalnych i regionalnych uwarunkowań rynku pracy.

Doradztwo zawodowe realizowane jest w czterech obszarach określonych w Rozporządzeniu w sprawie doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

W klasach VII i VIII zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w wymiarze minimum 10 godzin w każdym roku szkolnym dla każdego oddziału, zgodnie z obowiązującym ramowym planem nauczania. Pozostałe działania WSDZ nie zastępują tego wymiaru, lecz uzupełniają system doradztwa.

III. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Przygotowanie uczniów do świadomego planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszego kształcenia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- poznaje swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje;
- rozwija umiejętność samooceny;
- poznaje świat zawodów i rynek pracy;
- analizuje ofertę edukacyjną;
- rozwija kompetencje przyszłości;
- potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

SZCZEGÓŁOWY ROCZNY PLAN REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 204 im. 19 Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie

Rok szkolny 2026/2027

Element wymagany w Programie	Sposób realizacji	Udział rodziców	Podmioty współpracujące
Metody i formy	warsztaty, ćwiczenia praktyczne, projekty, analiza przypadku, portfolio, dyskusja, konsultacje indywidualne, wizyty zawodoznawcze, spotkania z	spotkania, warsztaty, konsultacje, wydarzenia wspierające planowanie ścieżki kariery	pracodawcy, izby gospodarcze, przedstawiciele branż, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe

	przedstawicielami zawodów, działania cyfrowe		
Informacja cyfrowa	ogólnodostępne platformy edukacyjne i strony internetowe, ogólnopolskie bazy zawodów, źródła informacji o rynku pracy, platformy komunikacji	udostępnianie rodzicom aktualnych źródeł i narzędzi	instytucje rynku pracy, szkoły ponadpodstawowe, placówki doskonalenia
Diagnoza i ewaluacja	ankiety, rozmowy, obserwacja, analiza potrzeb i efektów	informacja zwrotna rodziców i konsultacje	zespół nauczycieli i specjaliści szkolni

Miesiąc	Działanie	Obszar doradztwa zawodowego	Adresaci	Odpowiedzialni
Wrzesień	Zapoznanie uczniów i rodziców z WSDZ	Planowanie rozwoju	klasy I-VIII, rodzice	wychowawcy
Wrzesień	Diagnoza zainteresowań i potrzeb uczniów	Poznananie własnych zasobów	klasy VII-VIII	doradca
Wrzesień	Nawiązanie/aktualizacja współpracy z pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż	Świat zawodów i rynek pracy	klasy VII-VIII	dyrektor, doradca
Wrzesień	Moje mocne strony i talenty	Poznananie własnych zasobów	klasy IV-VIII	wychowawcy
Październik	Zainteresowania i predyspozycje zawodowe	Poznananie własnych zasobów	klasy VII-VIII	doradca
Październik	Zawody moich rodziców	Świat zawodów	klasy I-III	wychowawcy
Październik	Cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego	Poznananie własnych zasobów	klasy VII-VIII	doradca
Listopad	Wartości a wybór zawodu	Poznananie własnych zasobów	klasy VII-VIII	doradca
Listopad	Spotkania z przedstawicielami zawodów	Świat zawodów	klasy IV-VIII	doradca

Listopad	Warsztaty dla rodziców	Planowanie kariery	rodzice	doradca
Grudzień	Zawody i kwalifikacje	Świat zawodów i rynek pracy	klasy IV-VIII	nauczyciele
Grudzień	AI i nowe technologie w pracy	Świat zawodów i rynek pracy	klasy VII-VIII	nauczyciel informatyki
Styczeń	Jak się skutecznie uczyć?	Rynek edukacyjny	klasy IV-VIII	wychowawcy
Styczeń	Prognozy rynku pracy i instytucje wspierające	Świat zawodów i rynek pracy	klasy VII-VIII	doradca
Luty	Praca zespołowa i komunikacja	Poznanie własnych zasobów	klasy IV-VIII	pedagog
Luty	Formy zatrudnienia i przedsiębiorczość	Świat zawodów i rynek pracy	klasy VIII	doradca
Marzec	Oferta szkół ponadpodstawowych, w tym kształcenie zawodowe	Rynek edukacyjny	klasy VIII	doradca
Marzec	Spotkania z przedstawicielami szkół i branż	Rynek edukacyjny	klasy VIII	doradca
Marzec	Dni otwarte szkół	Rynek edukacyjny	klasy VIII	wychowawcy
Kwiecień	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – zgodnie z aktualnym harmonogramem	Rynek edukacyjny	klasy VIII	doradca
Kwiecień	Edukacja formalna i pozaformalna oraz narzędzia cyfrowe	Rynek edukacyjny	klasy VII-VIII	doradca
Kwiecień	Wycieczki zawodoznawcze	Świat zawodów	klasy IV-VIII	wychowawcy
Maj	Indywidualny plan edukacyjno-zawodowy	Planowanie rozwoju	klasy VIII	doradca
Maj	Portfolio ucznia	Planowanie rozwoju	klasy VII-VIII	doradca
Maj	Szkolny Dzień Kariery	Wszystkie obszary	klasy I-VIII	zespół nauczycieli
Czerwiec	Podsumowanie działań doradczych	Planowanie rozwoju	klasy I-VIII	wychowawcy

Czerwiec	Ankiety ewaluacyjne	Ewaluacja	uczniowie, rodzice	doradca
Czerwiec	Sprawozdanie z realizacji WSDZ	Ewaluacja	Rada Pedagogiczna	doradca

IV. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU

KLASY VII–VIII

Wrzesień 2026 r.

- Moje zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje.
- Diagnoza potrzeb uczniów.
- Cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego i wyszukiwanie informacji o zawodach.

Październik 2026 r.

- Moje mocne strony i wartości.
- Kompetencje przyszłości.
- Porównywanie własnych zasobów z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

Listopad 2026 r.

- Stan zdrowia a wybór zawodu.
- Wpływ nowych technologii, w tym AI, na zawody i formy zatrudnienia.
- Wolontariat, projekty społeczne i inne możliwości doświadczania pracy.

Grudzień 2026 r.

- Świat zawodów i klasyfikacja zawodów.
- Kwalifikacje wyodrębnione w zawodach i możliwości ich uzyskiwania.
- Zawody przyszłości.

Styczeń 2027 r.

- Rynek pracy i prognozy zapotrzebowania na pracowników.
- Publiczne służby zatrudnienia, OHP i agencje zatrudnienia.
- Kompetencje cyfrowe i korzystanie z wiarygodnych źródeł informacji.

Luty 2027 r.

- Przedsiębiorczość i inicjatywa.
- Pracownik, pracodawca i elastyczne formy zatrudnienia.
- Odpowiedzialność i etyka pracy.

Marzec 2027 r.

- Oferta szkół ponadpodstawowych, w tym szkół prowadzących kształcenie zawodowe.
- Korzyści i wyzwania związane z wyborem kształcenia zawodowego.
- Spotkania z przedstawicielami szkół i branż oraz dni otwarte.

Kwiecień 2027 r.

- Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – zgodnie z aktualnym harmonogramem.
- Elektroniczny system rekrutacji i wiarygodne źródła informacji.
- Edukacja formalna i pozaformalna oraz możliwości zdobywania kwalifikacji.

Maj 2027 r.

- Indywidualny plan edukacyjno-zawodowy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.

- Portfolio ucznia.
- Autoprezentacja i prezentowanie własnych kompetencji.

Czerwiec 2027 r.

- Podsumowanie procesu wyboru szkoły.
- Ewaluacja programu.
- Ankieta dla uczniów i rodziców.

Działania całoroczne:

- konsultacje indywidualne dla uczniów;
- konsultacje dla rodziców;
- aktualizacja informacji edukacyjno-zawodowej;
- współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi;
- współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe;
- organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.

V. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu prowadzona będzie poprzez:

- analizę dokumentacji;
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwację aktywności uczniów;
- analizę wyborów edukacyjnych uczniów klas VIII;
- sprawozdanie doradcy zawodowego.

Program realizacji doradztwa zawodowego został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 10/206/2027 z dnia 30.09.2026 r.

Program realizacji doradztwa zawodowego został zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19 Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie w dniu 30.09.2026 r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 204
im. 19 Pułku Ułanów Wołyńskich
w Warszawie
Sławomir Iwański
mgr Sławomir Iwański

.....
Dyrektor Szkoły

