

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK HISZPAŃSKI

1. Wymagania edukacyjne są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka obcego.
5. W przypadku konieczności podziału na grupy, uczniowie z danego oddziału przystępują do napisania testu poziomującego na jednej z pierwszych lekcji języka angielskiego. Do testu przystępują również uczniowie dołączający do oddziału.
6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki). Na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel zamieszcza adnotację o dostosowaniu.

ZASADY DOSTOSOWANIA SYSTEMU OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ/ORZECZENIEM PPP W ZAKRESIE JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Czytanie i słuchanie

- Uczeń nie jest zobowiązany do głośnego czytania tekstów na forum klasy.
- Uczeń otrzymuje więcej czasu na czytanie poleceń i tekstów.
- W razie potrzeby nauczyciel pomaga w zrozumieniu treści i poleceń.

Wypowiedzi ustne

- Uczeń nie jest oceniany z wypowiedzi ustnych przed całą klasą, jeśli wynika to z opinii lub orzeczenia.
- Dopuszcza się krótsze wypowiedzi ustne lub wcześniejsze przygotowanie wypowiedzi, jeśli wynika to z opinii lub orzeczenia.

Wypowiedzi pisemne

- Prace pisemne mogą być krótsze, z uproszczonym poleceniem.
- Uczeń otrzymuje więcej czasu na wykonanie zadania.
- Nauczyciel pomaga w budowaniu schematu wypowiedzi i doborze słownictwa.

Sprawdziany i kartkówki

- Prace pisemne mogą zawierać mniejszą liczbę zadań, zadania dostosowane w zależności od opinii lub orzeczenia, lub uczeń może mieć wydłużony czas pracy.
- Błędy ortograficzne i gramatyczne oceniane są według kryteriów dla uczniów z dysleksją (zwiększony limit błędów).

Ocenianie i poprawa błędów

- Błędy nie są omawiane przy całej klasie.
- Ocena uwzględnia trudności ucznia, skupia się na treści i poprawności językowej.
- Nie ocenia się estetyki pisma.

7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

8. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
 - udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach,
 - testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne.
- Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

PROCEDURA POPRAWY OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ NA WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANEJ

1. Po wystawieniu oceny przewidywanej uczeń niezwłocznie wyraża nauczycielowi chęć poprawy oceny przewidywanej i ustala zakres materiału i sposób zaliczenia.
2. Poprawa oceny przewidywanej odbywa się najpóźniej na tydzień przed ostatecznym wystawieniem ocen.
3. Uczeń powinien wykonać prace wskazane przez nauczyciela z określonego zakresu materiału.

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISPZAŃSKIEGO

1. Do każdej lekcji uczeń/uczenica powinien/-inna być przygotowany/-a tzn. posiadać: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, materiały niezbędne do uczestniczenia w lekcji, wskazane przez nauczyciela, a także powinien znać zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.
2. W ciągu semestru można zgłosić 2 nieprzygotowania. Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Niezgłoszenie nieprzygotowania skutkuje oceną niedostateczną.
3. Uczeń może uzyskać plusy lub minusy za pracę na lekcji. Trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna.
4. Sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej; data wpisywana do dziennika elektronicznego.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce ma obowiązek zgłoszenia się do nauczyciela, w celu ustalenia terminu zaliczenia (najpóźniej 2 tygodnie po powrocie do szkoły). Jeżeli uczeń nie zgłosi się do nauczyciela, zostaje zobowiązany do napisania pracy klasowej na pierwszej lekcji po upływie terminu 2 tygodni.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę dostateczną i niższą ze sprawdzianów i kartkówek w terminie 2 tygodni od otrzymania oceny. PO TYM CZASIE NIE MA MOŻLIWOŚCI POPRAWY OCENY.
7. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.

8. Uczeń nieobecny w szkole dłużej niż 3 dni, ma obowiązek uzupełnić materiał (w tym notatkę z lekcji i ćwiczenia w zeszyte ćwiczeń), najpóźniej na kolejne zajęcia. Dodatkowe ćwiczenia na kartkach są częścią notatki z lekcji. Nieuzupełnienie materiału skutkuje nieprzygotowaniem.

9. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane pod uwagę są:

- oceny cząstkowe
- zaangażowanie i podejście do przedmiotu
- systematyczność

OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA NIE JEST ŚREDNIĄ ARYTMETYCZNĄ OCEN CZĄSTKOWYCH.

10. Warunki niezbędne do uzyskania oceny celującej:

- oceny celujące ze sprawdzianów
- sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (laureaci i finaliści, osoby wyróżnione)

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE POZIOMY I OCENY

Z J. HISZPAŃSKIEGO

Wymagania edukacyjne dla klas VII szkoły podstawowej

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik Generación 1.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności
- wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)

3) edukacja

- szkoła i jej pomieszczenia
- przedmioty nauczania
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji

- czas zegarowy i jednostki czasu

- pory dnia i dni tygodnia

4) praca

- popularne zawody

- miejsce pracy

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele

- czynności życia codziennego

- formy spędzania czasu wolnego

- urodziny

6) żywienie

- artykuły spożywcze

- potrawy

- posiłki i godziny ich spożywania

- lokale gastronomiczne

- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe

7) zakupy i usługi

- rodzaje sklepów

- towary i opakowania

- nazwy ubrań i akcesoriów

- kolory

- rozmiary

- ceny towarów

8) podróżowanie i turystyka

- obiekty w mieście

- orientacja w terenie

9) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic
- nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

10) sport

- dyscypliny sportu
- obiekty sportowe
- uprawianie sportu

11) zdrowie

- samopoczucie

12) świat przyrody

- pogoda
- pory roku
- zwierzęta domowe
- krajobraz
- kierunki geograficzne

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
- rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
- rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
- rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
- potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
- rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
- rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - stosuje zwroty i formy grzecznościowe
 - przedstawia siebie i inne osoby
 - nawiązuje kontakty towarzyskie
 - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
 - podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
 - uzyskuje i przekazuje informacje
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
 - wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
 - składa życzenia
 - zaprasza i odpowiada na zaproszenie
 - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje

- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
- wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
- wyraża uczucia i emocje
- wyraża plany i zamiary
- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-1000
- liczebniki porządkowe 0-10
- odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasownika nieregularnego estar w czasie teraźniejszym
- czasowniki: llamarse, ser, tener oraz vivir w czasie teraźniejszym
- czasowniki nieregularne: ir, volver, hacer, salir, saber, dormir oraz querer w czasie teraźniejszym
- czasowniki gustar i encantar w czasie teraźniejszym
- czasownik preferir w czasie teraźniejszym
- czasownik querer w czasie teraźniejszym
- czasownik haber – użycie formy hay
- użycie czasowników haber oraz estar

- użycie czasownika poder w formie bezosobowej (no) se puede
- zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
- zaimki pytające: qué, cómo, cuántos, dónde
- zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
- zaimki wskazujące este i esta
- zaimki wskazujące: este, ese oraz aquel w l. poj. i l. mn.
- rodzaj i liczba rzeczownika
- rodzajniki określone i nieokreślone
- użycie przysłówków también i tampoco
- przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
- przymyki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przymyków
- przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- zdania okolicznikowe celu: para + bezokolicznik
- zdania przyczynowe z porque
- wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji querer + bezokolicznik
- wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji creer + que
- wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji ir + a + bezokolicznik

IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:

- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
- współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) na zajęciach z języka hiszpańskiego:

1) Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny.

2) Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o jego postępach
- udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału

3) Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.

4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:

- spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
- przygotowane wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, wypowiedzi nagrane w domu i przesłane w formie nagrania do nauczyciela itp.)
- prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji oraz dłuższe, bardziej czasochłonne, wykonywane w domu)
- projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
- testy (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem sprawdziany oraz klasówki)
- kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich lekcji
- zaangażowanie w lekcję
- długofalowe postępy w nauce
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych
- prace dodatkowe

5) Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się możliwie jak najczęściej. Może przyjmować dwie formy: pisemną oraz ustną, dzięki czemu uczeń jest sprawiedliwie oceniany, a ponadto otrzymuje rzetelną i kompleksową informację zwrotną na temat poczynionych postępów oraz przebiegu jego procesu uczenia się.

6) Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

7) Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji. Mogą być niezapowiedziane.

8) Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów i prac klasowych obowiązuje następująca skala ocen:

- 100% – 96% – ocena bardzo dobra
- 95% – 85% – ocena dobra
- 84% – 69% – ocena dostateczna
- 68% – 51 % – ocena dopuszczająca
- 50% – 0% – ocena niedostateczna

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz zadania dodatkowe.

9) W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami WSO.

10) Aktywność uczniów w trakcie zajęć jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym. Zaangażowanie w lekcję (np. aktywna praca w grupie, zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym uczniom, występowanie w roli klasowego „eksperta”) ma wpływ na ocenę końcową.

11) Wyrażając swoje opinie, uczniowie powinni pamiętać o zachowaniu kultury dyskusji, szanując koleżanki i kolegów oraz ich poglądy.

12) Uczniowie zobowiązani są do starannego prowadzenia zeszytów oraz robienia notatek. Nauczyciel może mobilizować wychowanków, przeglądając je i stawiając pozytywne oceny za zeszyty szczególnie się wyróżniające.

14) W czasie lekcji uczniowie mają wyłączone wszelkie urządzenia elektroniczne poza tymi, które w uzgodnieniu z nauczycielem są wykorzystywane w procesie lekcyjnym.

15) Uczeń ma prawo:

- zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach opisanych w WSO

- poprawienia oceny ze sprawdzianu oraz pracy klasowej zgodnie z zasadami WSO

- poprosić nauczyciela o uzasadnienie oceny, jeśli ten tego nie zrobił

16) Uczniowie zachęceni są do systematycznego dokonywania samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.

17) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Ocenami najwyższej wagi są te ze sprawdzianów, prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych. Pozostałe aktywności uzupełniają ocenę końcową.

Szczegółowe zasady oceniania

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:

- wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,

- pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,

- stosuje różnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,

- bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,

- dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,

- potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,

- sporadycznie popełnia błędy,

- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,

- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,

- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,

- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów

hiszpańskojęzycznych,

- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,

- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

· bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
- rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
- rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
- rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
- stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,

- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

· w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
- płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
- często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

· w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
- czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,

- jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
- potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
- pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością.

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas VIII szkoły podstawowej

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik Generación 1.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności
- wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)

3) edukacja

- szkoła i jej pomieszczenia
- przedmioty nauczania
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

4) praca

- popularne zawody

- miejsce pracy

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- urodziny

6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i godziny ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe

7) zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- towary i opakowania
- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory
- rozmiary
- ceny towarów

8) podróżowanie i turystyka

- obiekty w mieście
- orientacja w terenie

9) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic
- nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

10) sport

- dyscypliny sportu
- obiekty sportowe
- uprawianie sportu

11) zdrowie

- samopoczucie

12) świat przyrody

- pogoda
- pory roku
- zwierzęta domowe
- krajobraz
- kierunki geograficzne

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
- rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
- rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
- rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
- potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym

- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
- rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
- rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - ü stosuje zwroty i formy grzecznościowe
 - ü przedstawia siebie i inne osoby
 - ü nawiązuje kontakty towarzyskie
 - ü rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
- podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
- uzyskuje i przekazuje informacje
- wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
- wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
- składa życzenia
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
- wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
- wyraża uczucia i emocje
- wyraża plany i zamiary

- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-1000
- liczebniki porządkowe 0-10
- odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasownika nieregularnego estar w czasie teraźniejszym
- czasowniki: llamarse, ser, tener oraz vivir w czasie teraźniejszym
- czasowniki nieregularne: ir, volver, hacer, salir, saber, dormir oraz querer w czasie teraźniejszym
- czasowniki gustar i encantar w czasie teraźniejszym
- czasownik preferir w czasie teraźniejszym
- czasownik querer w czasie teraźniejszym
- czasownik haber – użycie formy hay
- użycie czasowników haber oraz estar
- użycie czasownika poder w formie bezosobowej (no) se puede
- zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
- zaimki pytające: qué, cómo, cuántos, dónde
- zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.

- zaimki wskazujące este i esta
- zaimki wskazujące: este, ese oraz aquel w l. poj. i l. mn.
- rodzaj i liczba rzeczownika
- rodzajniki określone i nieokreślone
- użycie przysłówków también i tampoco
- przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
- przymyki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przymyków
- przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- zdania okolicznikowe celu: para + bezokolicznik
- zdania przyczynowe z porque
- wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji querer + bezokolicznik
- wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji creer + que
- wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji ir + a + bezokolicznik

IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:

- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
- współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) na zajęciach z języka hiszpańskiego:

1) Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny.

2) Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o jego postępach
- udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału

3) Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.

4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:

- spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
- przygotowane wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, wypowiedzi nagrane w domu i przesłane w formie nagrania do nauczyciela itp.)
- prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji oraz dłuższe, bardziej czasochłonne, wykonywane w domu)
- projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
- testy (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem sprawdziany oraz klasówki)
- kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich lekcji
- zaangażowanie w lekcję
- długofalowe postępy w nauce
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych
- prace dodatkowe

5) Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się możliwie jak najczęściej. Może przyjmować dwie formy: pisemną oraz ustną, dzięki czemu uczeń jest sprawiedliwie oceniany, a ponadto otrzymuje rzetelną i kompleksową informację zwrotną na temat poczynionych postępów oraz przebiegu jego procesu uczenia się.

6) Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

7) Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji. Mogą być niezapowiedziane.

8) Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów i prac klasowych obowiązuje następująca skala ocen:

- 100% – 96% – ocena bardzo dobra
- 95% – 85% – ocena dobra
- 84% – 69% – ocena dostateczna
- 68% – 51 % – ocena dopuszczająca
- 50% – 0% – ocena niedostateczna

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz zadania dodatkowe.

9) W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami WSO.

10) Aktywność uczniów w trakcie zajęć jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym. Zaangażowanie w lekcję (np. aktywna praca w grupie, zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym uczniom, występowanie w roli klasowego „eksperta”) ma wpływ na ocenę końcową.

11) Wyrażając swoje opinie, uczniowie powinni pamiętać o zachowaniu kultury dyskusji, szanując koleżanki i kolegów oraz ich poglądy.

12) Uczniowie zobowiązani są do starannego prowadzenia zeszytów oraz robienia notatek. Nauczyciel może mobilizować wychowanków, przeglądając je i stawiając pozytywne oceny za zeszyty szczególnie się wyróżniające.

13) W czasie lekcji uczniowie mają wyłączone wszelkie urządzenia elektroniczne poza tymi, które w uzgodnieniu z nauczycielem są wykorzystywane w procesie lekcyjnym.

14) Uczeń ma prawo:

- zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach opisanych w WSO
- poprawienia oceny ze sprawdzianu oraz pracy klasowej zgodnie z zasadami WSO
- poprosić nauczyciela o uzasadnienie oceny, jeśli ten tego nie zrobił

15) Uczniowie zachęcani są do systematycznego dokonywania samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.

16) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Ocenami najwyższej wagi są te ze sprawdzianów, prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych. Pozostałe aktywności uzupełniają ocenę końcową.

Szczegółowe zasady oceniania

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
- wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
- stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
- bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
- dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
- potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- sporadycznie popełnia błędy,
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ü wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,

- rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
- rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
- rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
- stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

· w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
- płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
- często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

· w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ü zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
- czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
- potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,

- pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością.