

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI

1. Wymagania edukacyjne są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka obcego.
5. W przypadku konieczności podziału na grupy, uczniowie z danego oddziału przystępują do napisania testu poziomującego na jednej z pierwszych lekcji języka angielskiego. Do testu przystępują również uczniowie dołączający do oddziału.
6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki). Na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel zamieszcza adnotację o dostosowaniu.

ZASADY DOSTOSOWANIA SYSTEMU OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ/ORZECZENIEM PPP W ZAKRESIE JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Czytanie i słuchanie

- Uczeń nie jest zobowiązany do głośnego czytania tekstów na forum klasy.
- Uczeń otrzymuje więcej czasu na czytanie poleceń i tekstów.
- W razie potrzeby nauczyciel pomaga w zrozumieniu treści i poleceń.

Wypowiedzi ustne

- Uczeń nie jest oceniany z wypowiedzi ustnych przed całą klasą, jeśli wynika to z opinii lub orzeczenia.
- Dopuszcza się krótsze wypowiedzi ustne lub wcześniejsze przygotowanie wypowiedzi, jeśli wynika to z opinii lub orzeczenia.

Wypowiedzi pisemne

- Prace pisemne mogą być krótsze, z uproszczonym poleceniem.
- Uczeń otrzymuje więcej czasu na wykonanie zadania.
- Nauczyciel pomaga w budowaniu schematu wypowiedzi i doborze słownictwa.

Sprawdziany i kartkówki

- Prace pisemne mogą zawierać mniejszą liczbę zadań, zadania dostosowane w zależności od opinii lub orzeczenia, lub uczeń może mieć wydłużony czas pracy.
- Błędy ortograficzne i gramatyczne oceniane są według kryteriów dla uczniów z dysleksją (zwiększony limit błędów).

Ocenianie i poprawa błędów

- Błędy nie są omawiane przy całej klasie.
- Ocena uwzględnia trudności ucznia, skupia się na treści i poprawności językowej.
- Nie ocenia się estetyki pisma.

7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

8. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
 - udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach,
 - testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne.
- Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

PROCEDURA POPRAWY OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ NA WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANEJ

1. Po wystawieniu oceny przewidywanej uczeń niezwłocznie wyraża nauczycielowi chęć poprawy oceny przewidywanej i ustala zakres materiału i sposób zaliczenia.
2. Poprawa oceny przewidywanej odbywa się najpóźniej na tydzień przed ostatecznym wystawieniem ocen.
3. Uczeń powinien wykonać prace wskazane przez nauczyciela z określonego zakresu materiału.

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Do każdej lekcji uczeń/uczennica powinien/-inna być przygotowany/-a tzn. posiadać: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, materiały niezbędne do uczestniczenia w lekcji, wskazane przez nauczyciela, a także powinien znać zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.
2. W ciągu semestru można zgłosić 2 nieprzygotowania. Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Niezgłoszenie nieprzygotowania skutkuje oceną niedostateczną.
3. Uczeń może uzyskać plusy lub minusy za pracę na lekcji. Trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna.
4. Sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej; data wpisywana do dziennika elektronicznego.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce ma obowiązek zgłoszenia się do nauczyciela, w celu ustalenia terminu zaliczenia (najpóźniej 2 tygodnie po powrocie do szkoły). Jeżeli uczeń nie zgłosi się do nauczyciela, zostaje zobowiązany do napisania pracy klasowej na pierwszej lekcji po upływie terminu 2 tygodni.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę dostateczną i niższą ze sprawdzianów i kartkówek w terminie 2 tygodni od otrzymania oceny. PO TYM CZASIE NIE MA MOŻLIWOŚCI POPRAWY OCENY.
7. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.

8. Uczeń nieobecny w szkole dłużej niż 3 dni, ma obowiązek uzupełnić materiał (w tym notatkę z lekcji i ćwiczenia w zeszyte ćwiczeń), najpóźniej na kolejne zajęcia. Dodatkowe ćwiczenia na kartkach są częścią notatki z lekcji. Nieuzupełnienie materiału skutkuje nieprzygotowaniem.

9. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane pod uwagę są:

- oceny cząstkowe
- zaangażowanie i podejście do przedmiotu
- systematyczność

OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA NIE JEST ŚREDNIĄ ARYTMETYCZNĄ OCEN CZĄSTKOWYCH.

10. Warunki niezbędne do uzyskania oceny celującej:

- oceny celujące ze sprawdzianów
- sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (laureaci i finaliści, osoby wyróżnione)

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE POZIOMY I OCENY

Z J. NIEMIECKIEGO

I. AHA NEU 7

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Rozdział 1. <i>Hallo! Wie geht's? – PÓŁROCZE I</i>				
– rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów	– wymienić wybrane internacjonalizmy	– poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy	– poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy	– wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie
– wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych	– wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie	– wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec	– podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech	– podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie
– podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie	– podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie	– omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec	– podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec	– podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– witać się i żegnać z rówieśnikami	– witać się i żegnać z osobami dorosłymi	– dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia	– nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie	– stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań
– przedstawić się i podać miejsce zamieszkania	– podać swój wiek	– poinformować o swoich zainteresowaniach	– samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia	– samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia
– zadawać pytania o imię, wiek	– zapytać o pochodzenie i zainteresowania	– udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby	– opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu	– opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu
– wymienić kilka przymiotników określających osoby	– rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter	– powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru	– opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat	– zaprezentować obszernie swojego idola
– odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej	– odmienić czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i>	– wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu	– stosować poznane czasowniki w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
– podać zasady stosowania przeczeń <i>nein</i> i <i>nicht</i>	– stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w znanych strukturach	– stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w nowych kontekstach	– stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych	– bezbłędnie stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– podać znaczenie zaimków pytajnych <i>wie, wer, wo, woher, was</i>	– podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję	– wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję	– poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych	– sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych
– zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymo-wy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 2. Familie und Verwandte - PÓŁROCZE I				
– nazwać członków najbliższej rodziny	– opisać powiązania rodzinne	– opowiedzieć o swojej rodzinie	– opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji	– opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu
– podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny	– krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	– dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	– opisać osoby na zdjęciach, rysunkach	– wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– wymienić zawody członków rodziny	– tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów	– podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów	– poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów	– opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach
– podać i zapisać liczebniki od 1 do 12	– policzyć do 100	– zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100	– stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi	– sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych
– wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych	– opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu	– opowiedzieć o swoim zwierzątku	– uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim	– wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych
– przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie	– poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu	– opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu	– napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami	– napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach
– wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie	– dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika	– stosować zaimki osobowe w zdaniach	– stosować zaimki osobowe w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach
– podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej	– podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników	– stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu	– stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym	– podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika	– zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie	– stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 3. Schule - PÓŁROCZE I				
– nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole	– nazwać różne przedmioty szkolne	– poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach	– opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji	– opowiedzieć o swoim wymarzonej planie lekcji
– dopasować czynności do przedmiotów w szkole	– nazwać podstawowe czynności związane	– poinformować o tym, co robi na	– opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach	– wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
	z niektórymi przedmiotami szkolnymi	poszczególnych lekcjach		i czynnościach z nimi związanych
– poinformować o swoim ulubionym przedmiocie	– poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów	– krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów	– mówić o szkole, klasie, przedmiotach	– wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach
– poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego	– wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów	– porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech	– przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku	– poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym
– nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory	– nazwać różne przybory szkolne	– opisać przybory szkolne	– poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru	– opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia
– dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika	– podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych	– wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu	– stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach
– odmieniać rzeczowniki	– rozróżnić formy rzeczownika	– wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim	– stosować w wypowiedziach rzeczowniki	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
z rodzajnikiem nieokreślonym	w mianowniku i bierniku w zdaniach	przypadku przed rzeczownik	z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku	rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
– podać zasady stosowania przeczenia <i>kein</i>	– odmieniać rzeczowniki z przeczeniem <i>kein</i>	– wstawić w zdaniu przeczenie <i>kein</i> w odpowiedniej formie	– poprawnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniach	– bezbłędnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w wypowiedziach
– wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	– stosować odpowiedni szyk w zdaniu	– tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny	– poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach
– wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	– tworzyć rzeczowniki złożone	– stosować znane rzeczowniki złożone	– poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	– sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze spora-dycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 4. <i>Hobby und Freizeit</i> - PÓŁROCZE II				
– powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie	– poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często	– opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób	– porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę	– opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny
– nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie	– przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie	– na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość	– przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu	– opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu
– poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend	– zaproponować wspólne wyjście, informując o celu	– umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin	– opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi	– zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory
– nazwać niektóre czynności wykonywane podczas	– ogólnie poinformować o przygotowywaniu	– szczegółowo poinformować o przygotowywaniu	– opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę	– wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
przygotowywania posiłku	potrawy na podstawie tekstu	potrawy na podstawie tekstu		
– podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem	– poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem	– poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu	– opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet	– wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu
– podać przykłady czasowników nieregularnych	– odmienić poznane czasowniki nieregularne	– wstawić czasowniki nieregularne w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych	– odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone	– wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik)	– podać zasady stosowania rodzajników określonych	– wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownikiem	– stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 5. <i>Rund um die Uhr</i> - PÓŁROCZE II				
– podać pełną godzinę	– podać aktualną godzinę	– podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym	– poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie	– swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie
– zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego	– podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego	– podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach	– poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela	– swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
			odpowiedzi na to pytanie	wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie
– podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby	– powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie	– na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób	– opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności	– opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze
– nazwać porę dnia	– powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia	– napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	– napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	– samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby
– podać przykłady czasowników zwrotnych	– odmienić poznane czasowniki zwrotne	– wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 6. Essen und Trinken - PÓŁROCZE II				
– nazwać niektóre artykuły spożywcze	– powiedzieć, co je i pije na śniadanie	– powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację	– powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego	– powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo
– powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest	– poinformować, ile kosztują dania z karty dań	– poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje	– poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii	– zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek
– nazwać lokale gastronomiczne	– poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych	– zamówić coś w lokalu gastronomicznym	– powiedzieć, co i jak często jada na mieście	– opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym
– nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu	– poprosić kogoś o nakrycie do stołu	– udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych	– na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy	– opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– podać znaczenie spójnika <i>denn</i>	– stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>denn</i>	– tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i> , stosując odpowiedni szyk	– poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych	– sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa)	– tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników	– stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach	– stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych	– bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

II. AHA NEU 8

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń				
rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym	znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych	bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów	rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów	w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów	swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów	
W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów				
rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych	rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji	rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji		bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru		niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach	wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach	wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach	sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach	
rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie sprawności mówienia uczniów				
• tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji	• tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji	• tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji	• tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji	• tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
• tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela	• tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	• tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela	• samodzielnie tworzy płynną wypowiedź	• tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)
• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne	• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o	• tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki	• w zakresie poprawności gramatycznej	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
wskazujące na nieznaną struktur	charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur	gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji	
tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie	tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki	pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji	
współtworzy komunikację w wąskim zakresie	pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie	współtworzy komunikację z drobnymi usterkami	współtworzy niczym niezakłóconą komunikację	
W zakresie sprawności pisania uczniów				
w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne	• tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych	• tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne	• tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)
• tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.	• tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur	• tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.	• tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienniające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu	