



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 204

W WARSZAWIE

rok szkolny 2025/2026

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich jest placówką Dzielnicy Wawer, jednej z piękniejszych dzielnic Warszawy. Mieści się przy ulicy Bajkowej 17/21. Szkoła łącznie liczy 30 oddziałów. Tak ogromna placówka generuje różnorodne sytuacje wymagające wiedzy, czujności i kreatywności od wszystkich pracowników.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania i profilaktyki, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły i dlatego tworzenie programu poprzedzone było wieloma dyskusjami w gronie pedagogicznym, rozmowami z rodzicami i uczniami. Wychowanie i profilaktyka w szkole nie są sprawą odrębną ani też dodatkową, stanowią integralną część działalności każdego nauczyciela. Program wychowawczo – profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych.

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice, więc kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniami rodziców. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych i profilaktycznych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców (prawnych opiekunów) oraz autentycznej współpracy z nauczycielami. W relacji z uczniami, nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być

wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości określonych w preambule do ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U.2025.1043 t.j.)

Wg prof. Z. Gasia profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ✓ Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, przygotowane w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. W związku z tym zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, która staje wobec wyborów oraz decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego rośnie liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Prowadzone od lat badania wykazały, że ciągle wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących różnorodne zachowania ryzykowne. Poprzez takie zachowania rozumiemy wszystkie działania, które niosą ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Są one niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami i standardami. Występują zazwyczaj ze zjawiskiem dysfunkcji i trudnościami w pełnieniu ról społecznych. Zachowania ryzykowne ograniczają także liczbę i częstotliwość zachowań konwencjonalnych. Mają tendencję do kumulowania się, najczęściej współwystępują ze sobą lub powodują, że jedno zachowanie problemowe pociąga za sobą drugie.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Celem działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia. Szkoła chce traktować każdego ucznia indywidualnie i zapewnić mu warunki do pełnego,

wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.

Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, będzie postępował zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości i demokracji. W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę.

Program realizowany będzie w trakcie pracy edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli oraz specjalistów w ramach ogólnoszkolnych zadań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych przy ścisłej współpracy z rodzicami, samorządem lokalnym oraz instytucjami specjalistycznymi.

Nadrzędnymi celami wychowawczymi i profilaktycznymi w Szkole Podstawowej nr 204 jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, przygotowanego do świadomego podejmowania trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych oraz planowania ścieżki rozwoju zgodnej z jego predyspozycjami i możliwościami, świadomego przynależności państwowej i kulturowej, godnego reprezentanta naszej tradycji, przygotowanego do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Drogą do osiągnięcia tego celu jest umożliwienie uczniom pełnego, wszechstronnego rozwoju osobowości w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i moralnym oraz wykształcenie postaw zgodnych z powszechnie akceptowanym systemem wartości. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły nadal będą zmierzać w kierunku przywrócenia właściwych proporcji pomiędzy prawami a obowiązkami uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na relacje uczeń – uczeń i uczeń – nauczyciel. Szkoła zapewni optymalne warunki edukacji i rozwoju uczniom z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi bez względu na ich pochodzenie i status materialny. Kształtować będzie umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, rozwijając podczas tych działań dojrzałość społeczną i przygotowując tym samym uczniów do funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach społecznych, w jakich znajdują się po ukończeniu szkoły.

Realizacji celu nadrzędnego, jakim jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego i twórczego (na miarę swych możliwości), postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiejącego odnaleźć własne miejsce w świecie, służyć będzie „etapowa” realizacja celów szczegółowych polegająca na systematycznych, długofalowych oddziaływaniach wszystkich pracowników szkoły, rozwijających w miarę równomiernie różne sfery osobowości wychowanków, a w szczególności:

A. W zakresie rozwoju intelektualnego:

Umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się zdolności kojarzenia i zapamiętywania, poznawania i oceny swoich uzdolnień predyspozycji oraz rozszerzania własnych zainteresowań, umiejętności wypowiadania się, zdolności do twórczego myślenia, dociekliwości poznawczej.

B. W zakresie rozwoju emocjonalnego:

Umiejętności poznawania i nazywania własnych emocji oraz kontroli nad nimi, wrażliwości uczuciowej, umiejętności „uwalniania” ocen i sądów od własnych uczuć (obiektywizacji opinii)

C. W zakresie kształtowania charakteru (woli):

Pracowitości, rzetelności, wytrwałości, systematyczności, aktywności własnej rozumianej jako stawianie sobie celów i realizowanie ich, umiejętności koncentracji na wykonywanym zadaniu, uczciwości wobec siebie i innych ludzi

D. W zakresie rozwoju społecznego:

Właściwych relacji z innymi ludźmi, niezależnie od ich wieku i pozycji, umiejętności poprawnego komunikowania się z nimi, odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szacunku dla dobra wspólnego, zdecydowania w działaniu, życzliwości i bezinteresowności oraz właściwego pełnienia różnorodnych ról społecznych.

E. W zakresie rozwoju duchowego i moralnego:

Przestrzegania powszechnie uznawanego systemu wartości, umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, odwagi cywilnej, autentyczności i otwartości w działaniu, zainteresowania dorobkiem kultury, rozwoju myślenia refleksyjnego, umiejętności oceny własnych zachowań.

Powyższe cele realizowane będą podczas systematycznej pracy z dziećmi i młodzieżą we wszystkich aspektach działalności szkoły. Podstawową zasadą jest przestrzeganie Statutu Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich oraz jednolitość i spójność działań i wymagań edukacyjno – wychowawczych i profilaktycznych wszystkich pracowników szkoły: nauczycieli – w trakcie zajęć edukacyjnych (lekcji, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych itp.); wychowawców klas (w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, działań opiekuńczych, pracy indywidualnej z uczniem), specjalistów – wspierających pracę edukacyjno – wychowawczą i profilaktyczną z uczniami posiadającymi orzeczenia, a także innych pracowników szkoły.

I. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych.

WNIOSKI z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2024/2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi badawczych:

- anonimowe ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli diagnozujące m.in. oczekiwania rodziców, poziom bezpieczeństwa, wpływ nauki zdolnej na problemy w sferze emocjonalnej, społecznej i edukacyjnej;
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, na wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw,

- rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły, rodzicami oraz ze specjalistami współpracującymi ze szkołą.

Pozostała dokumentacja wykorzystana w konstruowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły:

- wnioski i rekomendacje pedagoga i psychologa szkolnego w tym dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej (rok szkolny 2024/2025),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

W roku szkolnym 2024/2025 wszystkie klasy realizowały Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego przebiegała prawidłowo. Rozwijane były wszystkie sfery osobowości uczniów. Każdy uczeń miał szansę na osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu adekwatnego do jego możliwości psychofizycznych.

Wychowawcy poświęcali czas na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów. Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji są: wspólne zajęcia, warsztaty, zabawy integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki lub inne wyjścia czy inicjatywy, jak np. włączanie w akcji charytatywne czy inne promowane przez Koło Wolontariatu. Działania szkoły skierowane były na wsparcie, monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów, poziomu bezpieczeństwa i rozpoznawanie indywidualnych potrzeb wynikających z funkcjonowania dzieci, a także na integrację zespołów klasowych. Podejmowano działania mobilizujące, dyscyplinujące, pomocowe, ale też diagnozujące. Nauczyciele, wychowawcy uwzględniali potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i stan dzieci.

Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są z uczniami, nauczycielami oraz rodzicami (głównie w formie propozycji szkoleń, webinarów czy ofert ośrodków specjalistycznych) zajęcia profilaktyczne. Odbywają się spotkania dzieci i młodzieży z pedagogami i innymi specjalistami np. psycholog, funkcjonariusz Policji czy Straży Miejskiej, doradca zawodowy i trenerzy z organizacji zewnętrznych (Epsilon, Instytut Edukacji Pozytywnej). Poważniejsze problemy wychowawcze analizowane są na bieżąco przez zespoły wychowawcze, które wspólnie ze specjalistami, na podstawie procedur określają zakres oddziaływań wychowawczych.

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO - DIAGNOZA PROBLEMÓW

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

We wrześniu 2025 przeprowadzono także badania ankietowe wśród uczniów klas 2-8

Klasy 7-8 (146/185 uczniów):

1. *Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?*

Tak – 66 %

Nie – 34 %

2. *Czy w Twojej szkole są przestrzegane prawa ucznia?*

Tak – 40 %

Nie – 35 %

Nie znam praw ucznia – 25 %

3. *Czy czujesz odpowiedzialność za swoje otoczenie (szkoła/miasto/kraj)?*

„Tak, ale nie wiem co mógłbym zrobić” – 26 %

„Tak, dlatego angażuję się w projekty” – 13 %

„Nie, choć chciałbym coś zmienić” – 13 %

„Nie interesuje mnie to” – 39 %

Pozostałe odpowiedzi pojedyncze (ironiczne, losowe) – ~9 %

4. *Czy masz wpływ na to, co dzieje się w Twojej szkole?*

(z uwzględnieniem typowych odpowiedzi)

Tak – 45 %

Nie – 55 %

5. *Znajomość zasad bezpiecznego korzystania z internetu*

Tak, zawsze stosuję – 48 %

Tak, ale nie zawsze – 32 %

Nie – 20 %

6. *Doświadczenia w internecie (cyberprzemoc – wielokrotny wybór)*

Żadne z powyższych – 55 %

Ośmieszanie/wyzywanie – 25 %

Blokowanie, podszywanie się, inne – 20 %

7. *Korzystanie z substancji (wielokrotny wybór)*

Napoje energetyczne – 30 %

Nic – 65 %

Inne (papierosy, alkohol) – <10 %

8. *Czy uprawiasz sport poza WF?*

Tak, systematycznie – 35 %

Tak, sporadycznie – 30 %

Nie – 35 %

9. *Styl odżywiania*

Staram się zdrowo, ale jem słodczy/fast-food – 50 %

Tylko zdrowa żywność – 15 %
Głównie fast-food/gotowe dania – 20 %
Inne własne odpowiedzi – 15 %

10. Długotrwałe emocje/stany (wielokrotny wybór)

Żadne – 40 %
Stres – 30 %
Smutek – 25 %
Lęk – 2 %
Apatia – 0,5 %
Agresja – 2,5 %

11. Czy wiesz, gdzie szukać pomocy w razie problemów?

Tak – 55 %
Wiem, ale raczej bym nie skorzystał – 25 %
Nie wiem – 20 %

12. Co robisz, aby poczuć się lepiej?

Większość odpowiedzi brzmiała: śpię, odpoczywam, gram, rozmawiam z kolegami.

13. Jak radzisz sobie ze stresem?

Pytanie otwarte pokazało głównie następujące odpowiedzi: nie radzę, nie wiem, rozmawiam z innymi, myślę o czymś miłym, odpoczywam.

14. Jak spędzasz czas wolny?

Najczęstsze odpowiedzi to sport, granie, czytanie, rysowanie, spotkania z przyjaciółmi.

Klasy 4-6 (176/294 uczniów):

1. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?

Tak – 76,7 %
Nie – 23,3 %

2. Czy w Twojej szkole są przestrzegane prawa ucznia?

Tak – 41,5 %
Nie znam praw ucznia – 38 %
Nie – 20,5 %

3. Czy uważasz, że to w jakim stanie jest Twoje otoczenie (szkoła, okolica, miasto, kraj) zależy od Ciebie?

Tak – 46 %
Nie – 54 %

4. Czy uważasz, że masz wpływ na to, co dzieje się w Twojej szkole?

Tak – 55 %

Nie – 45 %

5. Jak określisz atmosferę w klasie? (pytanie wielokrotnego wyboru)

Najczęstsze wskazania (przykładowe, bo uczniowie zaznaczali wiele opcji – sumy >100%):

Przyjazna / koleżeńska – 60 %

Rywalizująca – 25 %

Konfliktowa – 15 %

6. Czy w rozmowach z rówieśnikami możesz bez obaw wyrazić własne zdanie?

Tak – 58 %

Nie – 42 %

7. Czy w rozmowach z nauczycielami możesz bez obaw wyrazić swoją opinię?

Tak, bez problemu – 32 %

Tylko z niektórymi – 50 %

Nie – 18 %

8. Czy doświadczyłeś w zeszłym roku którejs z poniższych sytuacji? (wielokrotny wybór)

Najczęstsze:

Wulgarne słownictwo / przezywanie – 30 %

Zabieranie rzeczy, popychanie, bicie – 20 %

Żadne – 50 %

9. Czy znasz zasady bezpiecznego korzystania z internetu?

Tak, zawsze stosuję – 62 %

Tak, ale nie zawsze przestrzegam – 25 %

Nie – 13 %

10. Czy zdarzyło Ci się doświadczyć nieprzyjemnych sytuacji w internecie? (wielokrotny wybór)

Żadne – 65 %

Ośmieszanie / wyzywanie – 20 %

Inne – 15 %

11. Czy odczuwasz długotrwale trudne emocje/stany? (wielokrotny wybór)

Żadne – 60 %

Apatia / zniechęcenie – 20 %

Problemy ze snem – 15 %

Agresja / lęk – 10 %

12. Czy uprawiasz sport lub inną aktywność fizyczną poza WF?

Tak, systematycznie – 58 %

Tak, sporadycznie – 28 %

Nie – 14 %

13. Który styl odżywiania jest Twój?

Staram się zdrowo, ale jem słodczy/fast-food – 60 %

Jem tylko zdrowo – 20 %

Nie zwracam uwagi – 20 %

Klasy 2-3: w ankiecie wzięło udział 193 z 204 uczniów

1. Czy czujesz się dobrze i bezpiecznie w szkole?

Tak: 62 % (120/193)

Nie: 9 % (17/193)

Trudno powiedzieć: 29,5 % (57/193)

2. Czy zdarzyło Ci się, że ktoś w szkole... (nie chciał się z Tobą bawić, zabierał Twoje rzeczy, popychał, szarpał Cię, przezywał Cię, bił Cię)?

Nie zdarzyło się nic takiego: 22 % (42/193)

Doświadczyło jakiejś formy przemocy/wykluczenia: 79 % (152/193)

3. Jak często korzystasz z telefonu, tabletu lub komputera?

Korzystam ile chcę: 12 % (23/193)

Mam wyznaczony codzienny limit: 87 % (168/193)

4. Czy znasz zasady zdrowego odżywiania?

Tak, stosuję je: 84 % (162/193)

Tak, ale nie stosuję: 13,0 % (25/193)

Nie: 3,6 % (7/193)

5. Czy uczęszczasz na zajęcia sportowe poza szkołą?

Tak: 77 % (148/193)

Nie: 24 % (46/193)

6. Jak spędzasz czas wolny?

Padały bardzo różne, następujące odpowiedzi: zabawa z rówieśnikami, rodzeństwem, czas z rodzicami, pobyt na dworze, granie w piłkę, czytanie, rysowanie, jazda na rowerze, nauka, ale także kilkanaście odpowiedzi wskazywało na telefon lub komputer/konsolę.

7. Czy znasz swoje prawa jako dziecko i uczeń?

Tak: 62 % (120/193)

Nie: 3 % (6/193)

Trudno powiedzieć: 36 % (70/193)

W badaniu wzięli również **nauczyciele** (64/81).

1. Funkcja w szkole

Nauczyciel przedmiotu – 54 %

Edukacja wczesnoszkolna – 22 %

Specjalista (pedagog/psycholog) – 14 %

Świetlica – 8 %

Bibliotekarz – 3 %

2. Czy jest Pan/Pani wychowawcą?

Tak – 27 %

Nie – 73 %

3. Czy uważa Pan/Pani, że uczniowie w naszej szkole mogą czuć się bezpiecznie?

Tak – 100 %

4. Czy według Pani/Pana uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z internetu?

Tak – 81 %

Nie – 19 %

5. Czy zauważa Pani/Pan (lub dostaje informacje) o przemocy (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy)?

Przykładowe odpowiedzi (wiele wariantów):

„Czasami, ale jednostkowe przypadki” – 14 %

„Nie” / „Nie zauważyłem(am)” – 20 % łącznie

Pozostałe opisy incydentalne – mniejsze udziały

W diagnozie uwzględniono także **grupę rodziców** (306/792).

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak: 86 %

Trudno powiedzieć: 12 %

Nie: 2 %

2. Czy Państwa dziecko doświadczyło w zeszłym roku szkolnym przemocy?

Brak przemocy: 36 %

Ogólne „Tak” (bez wskazania formy): 49 %

Przemoc psychiczna: 9 %

Przemoc fizyczna: 5 %

Cyberprzemoc: 1 %

3. Czy Państwa dziecko jest w klasie akceptowane?

Tak: 89 %

Nie wiem: 7 %

Nie: 4 %

4. Czy Państwa dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień (telefon, komputer, internet, substancje psychoaktywne)?

Tak: 82 %

Nie wiem: 10 %

Nie: 8 %

5. Czy Państwa dziecko zachowuje higienę cyfrową (czas spędzony przed ekranem adekwatny do wieku i poziomu rozwoju psychofizycznego)?

Limit czasu i jego przestrzeganie: 56 %

Próby egzekwowania limitów z trudnościami: 43 %

Brak limitu: 2 %

Interpretacja: Ponad połowa rodzin skutecznie dba o czas ekranowy, ale prawie połowa zgłasza trudności.

6. W jakich obszarach dotyczących wychowania dzieci potrzebowalibyście Państwo wsparcia ze strony szkoły (warsztaty, wykłady), np. cyberbezpieczeństwo, uzależniania, doradztwo zawodowe, trudności emocjonalne, itp?

Główne odpowiedzi to trudności emocjonalne, cyberbezpieczeństwo i uzależnienia od internetu i elektroniki.

7. Czy Pan/i bierze udział w pracach na rzecz szkoły?

Współpraca z wychowawcą: 37 %

Brak zaangażowania: 32 %

Działalność w klasie i szkole: 28 %

Aktywna Rada Rodziców: 3 %

8. Czy zauważają Państwo u swojego dziecka problemy natury emocjonalnej? Jeśli tak, proszę opisać jakie.

Nie zgłasza problemów: 39 %

Najczęściej wskazywane trudności:

Kontrola emocji (14 %)

Brak odporności na stres (10 %)

Labilność emocjonalna (6 %)

9. Czy Państwa dziecko (w związku z powyższymi ewentualnymi problemami) wymaga wsparcia i objęcia pomocą psychologiczną?

Nie: 50 %

Tak: 28 %

Nie dotyczy: 22 %

Interpretacja: Ponad jedna czwarta rodziców uważa, że dziecko wymaga profesjonalnego wsparcia.

10. Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?

Tak: 58 %

Nie korzystam: 33 %

Nie: 9 %

Interpretacja: Większość rodziców docenia wsparcie szkoły, choć część w ogóle z niego nie korzysta.

11. W jaki sposób Państwa dzieci spędzają czas wolny od obowiązków szkolnych?

Pojawiające się, przeważające odpowiedzi: sport, zajęcia dodatkowe, aktywności na dworze i z rodziną, ale także korzystanie z elektroniki

12. Czy Państwa dziecko uczęszcza na dodatkowe zajęcia sportowe (poza lekcjami w-f)?

Tak, systematycznie: 72,5 %

Sporadycznie: 13 %

Nie: 14 %

13. Czy Państwa dziecko zachowuje równowagę między obowiązkami (szkoła, zajęcia dodatkowe) a odpoczynkiem (sen, czas wolny)?

Wystarczający odpoczynek: 45 %

Zajęcia dodatkowe jako hobby: 40,5 %

Zgłaszane przemęczenie: 9,5 %

OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Czynniki ryzyka:

- używanie wulgarnego języka,
- używanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- nadużywanie telefonów przez uczniów, kosztem relacji bezpośrednich
- predyspozycje osobowościowe i intelektualne uczniów,
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny,
- niskie potrzeby edukacyjne,
- niepowodzenia szkolne,
- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci,
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- brak kompetencji w rozwiązywaniu konfliktów,
- brak rezyliencji u uczniów
- bardzo mały udział rodziców w proponowanych formach wsparcia (szkolenia itp)

Czynniki chroniące:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- profilaktyka szkolna,
- uczestnictwo w życiu szkoły, uczestnictwo w życiu kulturalnym,

- zgłaszanie przez uczniów do wychowawców, pedagoga i psychologa problemów i trudnych sytuacji,
- poczucie własnej wartości i poszanowanie drugiego człowieka
- współpracująca grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- rozwijanie zainteresowań, samodzielności i kreatywności,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- wykorzystywanie w pracy z uczniami technologii informatycznej i komunikacyjnej,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami.

Szkoła powinna realizować program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb naszego środowiska lokalnego oraz stanu zasobów obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

- Szkoła powinna utrzymać poziom bezpieczeństwa.
- Szkoła powinna do minimum wykluczyć przejawy przemocy wśród dzieci (szczególnie w klasach młodszych), przez podniesienie poziomu integracji oddziałów klasowych, wzrostu świadomości o odmienności ludzi oraz rozwój szeroko pojętych, tzw. kompetencji miękkich, w tym radzenia sobie ze stresem oraz współpraca w grupie.
- Szkoła powinna maksymalnie zredukować używanie przez uczniów telefonów na terenie szkoły.
- Szkoła powinna kontynuować działania podnoszące świadomość postaw prodemokratycznych poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i wzmacnianie poczucia wpływu uczniów.
- Szkoła powinna, w sposób praktyczny, promować aktywny tryb życia i zachowania prozdrowotne.
- Szkoła powinna wspierać sferę emocjonalną u uczniów, monitorować kondycję psychiczną uczniów i w miarę możliwości udzielać ewentualnej pomocy. Jednocześnie swoimi działaniami wzmacniać poczucie własności i poziom asertywności w profilaktyce zachowań ryzykownych.
- Szkoła powinna podnosić poziom umiejętności rozwiązywania konfliktów i innych umiejętności społecznych.

Należy zwrócić szczególną uwagę na realizację kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. W obecnym roku szkolnym jest to:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Kierunki i wnioski z diagnozy będą realizowane poprzez:

- Uwzględnienie zagrożeń i zalecanych działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów i nadużywania telefonów komórkowych.
- Wypracowanie z uczniami zasad dotyczących używania telefonów w szkole .
- Organizowanie systematycznych działań informacyjno-edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.
- Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.
- Podejmowanie stałej współpracy z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki - Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Wydział Spraw Społecznych i Świadczeń Dzielnicy Wawer.
- Cykl zajęć ze Strażą Miejską:
 - “Spotkanie z nieznajomym” - zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznajomymi
 - “Bezpieczna droga do szkoły” - bezpieczne poruszanie się pieszego po drodze-znaki drogowe i zasady
 - “Komunikacja bez przemocy” - kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi w przestrzeni wirtualnej i świecie realnym, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych
 - “Jestem przyjacielem zwierząt” - prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt
 - “Wiem-pomagam-ratuję” - zasady udzielania pierwszej pomocy i właściwego informowania służb ratunkowych, ćwiczenia praktyczne, postępowanie ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
 - “Odpowiedzialność prawna nieletnich” - odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
 - “Rowerowy ruch drogowy” - przepisy drogowe i zasady bezpiecznego poruszania się

rowerem

- "Zajęcia praktyczne – pomoc przy egzaminach na kartę rowerową

- Uaktualnianie procedur szkolnych, zasad interwencji kryzysowych i ich wdrażanie.
- Kontynuowanie starań w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (wycieczki, wolontariat).
- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - organizacja aktywności ze szczególnym naciskiem na klasy 1-3.
- Zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, dopalaczy przez organizatorów zewnętrznych (program Debata – profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych: wzmocnienie postaw proabstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej, promocja zdrowego stylu życia).
- Udział w "Ogólnopolskiej kampanii Dzieciństwo Bez Przemocy" realizowanej przez Fundację Dajemy dzieciom Siłę i Koalicję na rzecz Dzieci i Młodzieży
- Zajęcia profilaktyczne dotyczące umiejętności społecznych, doskonalenia komunikacji w klasie i budowanie pozytywnego klimatu w grupie, wypracowania umiejętności rozwiązywania trudności w relacjach, rozpoznawania i nazywania emocji, umiejętności mówienia o emocjach, doświadczania pozytywnej współpracy i wzmacniania poczucia przynależności do grupy, wzmacniania prawidłowych norm zachowania (Epsilon).
- Pogadanki i zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem, min. radzenia sobie ze stresem w klasach 8, zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla klas 1, zajęcia z elementami TUS dla dzieci nieśmiałych (klasy 1).
- Cykliczne akcje profilaktyczne, min. Tydzień Zdrowia Psychicznego, Tydzień Walki z depresją, Tydzień Bezpiecznego Internetu, Aktywne Przerwy, projekt "W zdrowym ciele zdrowy duch" i "Zdrowie na medal", "Lisek Ibisek w świecie uczuć i emocji", "Latający Plecak Życzliwości", BohaterON, Tydzień Uczniowskiej Supermocy, Dzień Życzliwości i inne (wg harmonogramu realizacji kierunków polityki oświatowej)
- Lekcje wychowawcze dotyczące dezinformacji, przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) oraz zagrożeń płynących z korzystania z internetu.

II. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel nadrzędny:

Wszechstronny rozwój ucznia, mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- ✓ Rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- ✓ Kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie się do grupy rówieśniczej i społecznej,
- ✓ Kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności, wzmacnianie poczucia własnej tożsamości,
- ✓ Kształtowanie postaw patriotycznych,

- ✓ Wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- ✓ Kształtowanie postawy tolerancji wobec wielokulturowości, neuroróżnorodności oraz innej szeroko pojętej odmienności,
- ✓ Przeciwdziałanie rasizmowi,
- ✓ Kształtowanie świadomości ekologicznej i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- ✓ Kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- ✓ Kształtowanie zaradności osobistej,
- ✓ Kształtowanie zaradności finansowej,
- ✓ Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- ✓ Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- ✓ Wspieranie czynników chroniących,
- ✓ Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Głównym celem programu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej

- ✓ Budzenie ciekawości poznawczej;
- ✓ Rozwijanie kreatywnego myślenia;
- ✓ Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji;
- ✓ Kształtowanie umiejętności, poszukiwania samodzielnie źródeł informacji;
- ✓ Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu;
- ✓ Stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności skutecznego uczenia się.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej

- ✓ Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ Kształtowanie umiejętności oceny własnych działań;
- ✓ Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli; radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ Kształtowanie postawy asertywnej i zachowań empatycznych;
- ✓ Wsparcie uczniów w procesie budowania własnego systemu wartości;
- ✓ Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej

- ✓ Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- ✓ Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;
- ✓ Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ Rozwijanie zainteresowań sportowych oraz zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu;

- ✓ Kształtowanie postaw sprzyjających ochronie zdrowia własnego i innych;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania;
- ✓ Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej

- ✓ Wypracowanie i wzmacnianie norm funkcjonowania społecznego;
- ✓ Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego;
- ✓ Kształtowanie postaw tolerancji;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec negatywnych zachowań rówieśników;
- ✓ Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły; promowanie udziału w szkolnym wolontariacie.

Rozwój społeczny ucznia w społeczeństwie

- ✓ Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich;
- ✓ Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych;
- ✓ Dbłość o tradycje narodowe, lokalne i rodzinne oraz tradycje szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem roli *Stowarzyszenia Rodzina 19. Pułku Ułanów Wołyńskich* i *Stowarzyszenia Pamięci 19. Pułku Ułanów Wołyńskich*
- ✓ Zachęcanie do poznawania historii przodków i społeczności lokalnej związanej z dzielnicą Wawer i osiedlem Radość;
- ✓ Uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym;
- ✓ Włączanie się do działań na rzecz potrzebujących;
- ✓ Wdrażanie do samorządności;
- ✓ Wdrażanie do zaradności finansowej (zarządzania finansami, oszczędzania, unikania zadłużenia)
- ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i postawy otwartości w życiu społecznym;
- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

III. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U.2025.1043).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (Dz.U.2024 poz. 986 t.j.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 215).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz.U.2024 poz. 781)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach (Dz.U.2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, Dz.U z 2023 poz. 312).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie
- Standardy Ochrony Małoletnich (przyjęte w szkole uchwałą dn.20.06.2024r)

IV. Koncepcja wychowania i profilaktyki

• Wartości

- ✓ Godność własna i drugiego człowieka
- ✓ Mądrość
- ✓ Dobro
- ✓ Uczciwość
- ✓ Sprawiedliwość
- ✓ Pracowitość
- ✓ Patriotyzm
- ✓ Tolerancja
- ✓ Empatia
- ✓ Odpowiedzialność

Wizja wychowanka Szkoły Podstawowej nr 204

Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań, uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie jest:

- ✓ Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ✓ Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości;
- ✓ Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- ✓ Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ✓ Człowiekiem dbającym o zdrowie i kulturę fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczeń dostrzega i rozwija własne zainteresowania:

1. Swobodnie operuje własną wiedzą:
 - zna i rozumie znaczenie pojęć
 - tworzy obraz świata oparty na faktach naukowych
 - dąży do poszukiwania prawdy
 - traktuje wiedzę w sposób integralny
 - stosuje różne formy komunikowania się
 - świadomie planuje swoją pracę
2. Jest świadomy możliwości, jakie proponuje mu szkoła w aspekcie zdobywania wiedzy:
 - poprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy
 - wykorzystuje różne sposoby zdobywania wiedzy dla rozszerzenia swoich kompetencji dydaktycznych i wychowawczych
3. Świadomie tworzy swój własny system wartości oparty na ideach humanistycznych:
 - ma potrzebę ciągłego bogacenia swoich doświadczeń
 - rozumie znaczenie wszechstronnego rozwoju dla człowieka humanisty
 - planuje i organizuje swoją pracę
 - czuje się odpowiedzialny za swój rozwój
4. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy, szkoły, środowiska:
 - skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach
 - prezentuje własny punkt widzenia
 - bierze pod uwagę poglądy innych ludzi
 - efektywnie współdziała w zespole, potrafi budować więzi międzyludzkie
5. Rozwija w sobie postawę dialogu:
 - potrafi nawiązywać właściwe kontakty interpersonalne
 - zna mechanizmy działania środowisk społecznych i poprawnie je wartościuje
 - podejmuje różne role społeczne przygotowujące do pełnienia funkcji społecznych
 - szanuje wartości rodzinne, moralne i społeczne
 - jest tolerancyjny, akceptuje i broni odmienności społeczne, narodowościowe, etniczne, wyznaniowe, ideologiczne i seksualne oraz różnorodność rozwojową
 - zna wartości humanistyczne;
 - jest aktywny i kreatywny
 - wie, że rozwój osobowości oparty musi być na samopoznaniu, samoakceptacji, samozadowoleniu i musi dotyczyć płaszczyzny intelektualnej, psychicznej i społecznej oraz zdrowotnej
6. Zna różnice, jakimi charakteryzują się jego środowiska:
 - uczeń potrafi wybierać sobie środowiska, które będą stymulowały jego rozwój i wspierały go w poznawaniu świata
 - wie, do kogo w szkole i poza nią może zwrócić się o pomoc
 - zna Konwencję Praw Dziecka
 - potrafi się bronić przed destruktywnym wpływem środowisk dysfunkcyjnych
7. Dobiera właściwe środki wspomagające rozwój fizyczny:

- podejmuje samodzielnie przemyślane działania służące zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi, aktywności ruchowej,
- dostrzega konieczność zdrowego stylu życia
- jest czujny wobec zagrożeń zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego
- zna placówki wspierające zdrowie

8. Uczeń szuka swojego miejsca w kulturze europejskiej:

- poznaje różnorodność świata
- zapoznaje się z dziełami wielkich twórców europejskich (np. malarstwo, muzyka, przedstawienia teatralne)
- ma świadomość zmienności życia ludzkiego
- posiada wrażliwość na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego
- nawiązuje kontakty z młodymi za granicą (np. korespondencja, Internet, wyjazdy...)

Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są w ramach:

- ✓ Lekcji wychowawczych,
- ✓ Lekcji przedmiotowych,
- ✓ Zajęć pozalekcyjnych
- ✓ Wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- ✓ Inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- ✓ Wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina, itp.
- ✓ Indywidualnej pracy psychopedagogicznej z uczniem,
- ✓ Zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- ✓ Akcji charytatywnych,
- ✓ Akcji szkolnego wolontariatu,
- ✓ Zawodów i imprez sportowych,
- ✓ Współpracy z rodzicami,
- ✓ Programów i warsztatów profilaktycznych

• **Zadania nauczyciela-wychowawcy klasy**

- ✓ Realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych,
- ✓ Zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- ✓ Wspomaganie zespołu uczniowskiego,
- ✓ Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.

Wychowawca realizuje swe zadania przez:

- ✓ Poznanie i zdiagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków oraz informowanie pedagoga i nauczycieli uczących o trudnych przypadkach,
- ✓ Realizację przewidzianych programem godzin do dyspozycji wychowawcy,

- ✓ Obserwacja funkcjonowania klasy i jej wywiązywania się z zobowiązań wobec szkoły,
- ✓ Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych poprzez:
 - kontakt z rodzicami uczniów,
 - konsultacje z pedagogiem, psychologiem,
 - organizowanie zebrań klasowych rodziców,
 - dni otwarte,
- ✓ Prowadzenie dokumentacji pracy klasy,
- ✓ Ustalanie kalendarza wycieczek i imprez klasowych,
- ✓ Przekazywanie wszelkiego rodzaju bieżących ogłoszeń i informacji,
- ✓ Ścisły kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie (klasy I – VIII SP)
- ✓ Czuwanie nad przebiegiem i organizacją pracy uczniów

• **Zadania nauczyciela**

- ✓ Realizacja przyjętego programu kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych przedmiotach, klasach i zespołach.
 - rzetelnie realizowanie zadań związanych z podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
 - wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego,
- ✓ Dopasowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, opinię poradni psychologicznej – pedagogicznej, a także nieposiadającego wyżej wymienionego orzeczenia lub opinii – w zależności od jego specyficznych trudności lub uzdolnień zdiagnozowanych na poziomie szkoły.
- ✓ Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych oraz zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz włączania się w zintegrowane działania z innymi nauczycielami, ukierunkowane na organizację przewidzianych przepisami form pomocy tym uczniom.

• **Zadania pedagoga szkolnego**

- ✓ Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, diagnozowanie środowiska ucznia,
- ✓ Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- ✓ Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem,

W ramach pracy profilaktyczno-wychowawczej pedagog szkolny:

- ✓ Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów, pomaga w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych,
- ✓ Opiekuje się uczniami potrzebującymi zwiększonej uwagi, współpracując z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi,
- ✓ Kształtuje pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży (systematyczne rozmowy, pogadanki, porady, warsztaty, zajęcia integracyjne),
- ✓ Dokonuje oceny sytuacji wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- ✓ Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego, kontroluje postępy w nauce uczniów zagrożonych, drugorocznych,
- ✓ Wnioskuję do sądu sprawy zaniedbań środowiskowych wobec ucznia,
- ✓ Promuje zdrowy styl życia,
- ✓ Stale współpracuje z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka,

• Zadania psychologa szkolnego

- ✓ Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ✓ Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- ✓ Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

• Zadania pedagoga specjalnego

- ✓ Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,

- ✓ Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- ✓ Dostosowywanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
- ✓ Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ Współpraca z instytucjami i innymi specjalistami,
- ✓ Współpraca z nauczycielami opracowującymi Indywidualne Plany Edukacyjno-Terapeutyczny oraz pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ✓ Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

• **Zadania doradcy zawodowego**

- ✓ Diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;
- ✓ Pomaga w samopoznaniu uczniów;
- ✓ Pomaga w planowaniu dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- ✓ Prowadzi zajęcia przygotowujące do świadomego planowania kariery;
- ✓ Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe;
- ✓ Współpracuje z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkole.

• **Zadania pielęgniarki szkolnej**

- ✓ Przekazuje uczniom i ich rodzicom treści dotyczące zdrowia oraz właściwego dbania o nie,
- ✓ Uczestniczy w promowaniu zdrowego stylu życia, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowaniu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu,
- ✓ Informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia,
- ✓ Mówi o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

• **Zasady współpracy z rodzicami:**

- ✓ Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie mają prawo:
- ✓ Do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego,
- ✓ Do znajomości kryteriów oceniania zachowania,
- ✓ Do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,

- ✓ Być powiadomionym na piśmie o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem okresu i roku szkolnego,
- ✓ Do fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka,
- ✓ Do dyskrekcji w sprawach dotyczących dziecka.
- ✓ Zebrania z rodzicami odbywają się w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
- ✓ Kontakty indywidualne z rodzicami odbywają się według potrzeb rodziców i/lub wychowawców.

• **Rodzice mają obowiązek:**

- ✓ Uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę
- ✓ Utrzymywać stały kontakt z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych, mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
- ✓ Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym
- ✓ Poność odpowiedzialność materialną za umyślne szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci
- ✓ Uczestniczyć w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez szkołę

V. Zadania i formy realizacji

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OSIĄGANIE LEPSZYCH WYNIKÓW W NAUCE		
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie i motywowanie uczniów	- Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu; - Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów; - Organizowanie dodatkowej pomocy w formie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych; - Stały monitoring osiągnięć edukacyjnych uczniów; - Organizowanie kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych; - Prezentowanie osiągnięć uczniów; - Monitorowanie absencji uczniów i odpowiednie reagowanie; - Organizacja spotkań z uczniami osiągającymi wysoki poziom w nauce; - Systematyczny kontakt z rodziców ze szkołą.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów	- Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych; - Rejestr uczniów posiadających opinie oraz orzeczenia PPP i monitorowanie realizacji zaleceń; - Spotkania zespołów wychowawczych; - IPET, WOPFU	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog

Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych	- Prowadzenie konsultacji przedmiotowych dla uczniów; - Pomoc koleżeńska; - Prowadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Stymulowanie aktywności twórczej uczniów	- Udział uczniów w imprezach okolicznościowych; - Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych; - Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo korzystania z mediów;	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;	- Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z Internetem, mediami społecznościowymi, fonoholizmem; - Promowanie czytelnictwa; - Realizacja treści zawartych w programach nauczania informatyki.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Bibliotekarze

KSZTAŁTOWANIE I WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz relacji rówieśniczych	- Organizacja i prowadzenie zajęć doskonalących prawidłowe relacje rówieśnicze; - Konsultacje z pedagogiem i psychologiem - Organizacja warsztatów umiejętności społecznych; - Integracja zespołów klasowych; - Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, imprez szkolnych; - Propagowanie dbałości o kulturę języka; - Współpraca z rodzicami; - Udział uczniów w warsztatach na temat mediacji rówieśniczych	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Wdrażanie do Samorządności i działań demokratycznych	- Stwarzanie warunków uczniom do pracy w SU; - Inspirowanie i wspieranie inicjatyw uczniów oraz działalności wolontariatu; - Organizacja przedsięwzięć szkolnych przez SU; - Współpraca uczniów z organami szkoły, społecznością szkolną i pozaszkolną.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun szkolnego wolontariatu Opiekun SU

Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami postępowania w przypadku zachowań problemowych; - Organizowanie spotkań dotyczących kształtowania właściwych postaw; - Reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań; - Współpraca z rodzicami; - Organizacja spotkań z Policją, Strażą Miejską itp. - Udział uczniów w warsztatach na temat mediacji rówieśniczych - Organizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Dbłość o stan emocjonalny	- Współpraca z rodzicami - Organizowanie warsztatów profilaktycznych - Konsultacje z psychologiem i pedagogiem - Rozbudzanie pasji - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Rodzice
Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na wielokulturowość	- Integracja zespołów klasowych - Organizowanie zajęć/wyjść w celu poznania innych kultur/narodów - Aktywizacja uczniów do działań prospołecznych	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Rodzice
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	- Organizowanie lekcji wychowawczych na temat świadomego korzystania z portali społecznościowych; - Szkolenia prowadzone przez Policję i Straż Miejską; - Organizowanie konkursów dotyczących wiedzy na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Nauczyciele informatyki
Pomoc w przygotowaniu do podejmowania właściwych decyzji edukacyjno-zawodowych	- Organizacja zajęć doradztwa zawodowego - Organizacja spotkań z przedstawicielami rynku pracy - Udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych lub targach edukacyjnych	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Doradca zawodowy
Wdrażanie do zaradności finansowej	- Integrowanie tematyki finansowej z podstawą programową (np. matematyka, język polski) - Organizacja kiermaszy, zbiórek na cele charytatywne - organizacja konkursów, warsztatów obejmujących kwestie pożyczek, oszczędzania, budżetu, inwestycji czy oszustw finansowych	Nauczyciele Doradca zawodowy Samorząd uczniowski Wolontariat Rodzice

ROZWIJANIE I PIELEGNOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych	- Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły:	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice
---	---	---

	19. Pułk Ułanów Wołyńskich oraz Stowarzyszenia <i>Rodzina 19. Pułku Ułanów Wołyńskich</i>; - Udział w apelach z okazji świąt narodowych; - Uczestnictwo w dzielnicowych i miejskich uroczystościach patriotycznych; - Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na tematy związane z patronem szkoły oraz innych wydarzeń historycznych; - Realizacja programów nauczania; - Poznanie dziedzictwa kulturowego narodu oraz najbliższego środowiska, w tym środowiska szkoły i osiedla.	Opiekun poczty sztandarowego
Kultywowanie tradycji miasta i regionu	- Zapoznanie uczniów z historią osiedla Radość, miasta i regionu; - Udział w lokalnych imprezach, akcjach i konkursach; - Zapoznanie uczniów z aktualnymi sprawami lokalnymi.	Nauczyciele Rodzice Opiekunowie pocztów sztandarowy
Pielęgnowanie tradycji szkoły	- Popularyzowanie sylwetki patrona – 19. Pułku Ułanów Wołyńskich – 11 listopada Święto Szkoły; - Organizacja uroczystości ślubowania klas pierwszych, pożegnania absolwentów;	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy
Pielęgnowanie tradycji religijnych i rodzinnych	- Organizacja spotkań klasowych dotyczących obchodzonych świąt i uroczystości; - Zapraszanie do aktywnego uczestnictwa rodzin uczniów do udziału w uroczystościach.	Nauczyciele Rodzice Opiekun wolontariatu
PROMOWANIE I WDRAŻANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	- Realizacja treści zawartych w programach nauczania dotyczących edukacji zdrowotnej; - Organizacja pogadanek i spotkań nt. higieny, dbania o zdrowie, zdrowego żywienia, aktywności fizycznej; - Organizacja akcji promujących zdrowy styl życia; - Udział w konkursach tematycznych; - Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej; - Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych; - Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego; - Ukazanie korzyści płynących z prowadzenia aktywnego i zdrowego stylu życia; - Przygotowywanie gazetek tematycznych. - Profilaktyka chorób zakaźnych.	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego

Dbanie o bezpieczeństwo społeczności szkolnej	- Dostarczenie wiedzy z zakresu BHP; - Zwracanie przez wszystkich pracowników szkoły na zachowania zagrażające bezpieczeństwu; - Uwrażliwienie uczniów i rodziców na zagrożenia płynące z zachowań zagrażających bezpieczeństwu; - Dyżury nauczycieli, Monitoring szkolny	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni
Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz nadużywaniem korzystania z internetu	- Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków psychoaktywnych na organizm człowieka - Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami wewnątrzszkolnymi oraz konsekwencjami ich łamania; - Organizowanie prelekcji dla rodziców we współpracy z instytucjami pomocowymi; - Wskazywanie instytucji oferujących pomoc; - Zamieszczanie informacji na stronie internetowej i tablicach informacyjnych na korytarzach szkolnych; - Udział w konkursach profilaktycznych. - Realizacja programów profilaktycznych	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- zapoznanie z przepisami prawa, procedurami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami prawnymi i zdrowotnymi - Prelekcje, szkolenia dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów organizowane przez instytucje pomocowe - Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, Policją, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.	Pedagodzy Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor

VI. Organy, instytucje i organizacje wspierające szkołę

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Szanując prawo rodziców do wychowania swojego dziecka, Szkoła Podstawowa nr 204 pragnie wspomagać rodzicielski trud poprzez:

1. Spotkania z rodzicami w formie:
 - zebrań z wychowawcą
 - indywidualnych konsultacji z nauczycielami
2. Kontakty telefoniczne, listowne, osobiste, poprzez Dziennik elektroniczny Librus, platformę MS Teams.
3. Respektowanie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania moralnego i religijnego ich dziecka.

Pragniemy zapewnić rodzicom wpływ na życie i działalność szkoły poprzez:

1. Wybory Rad Oddziałowych, Rady Rodziców,
2. Uchwalanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, opiniowanie programów oraz projektów,
3. Uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
4. Zgłaszanie do organów szkoły wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej,
5. Pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.

Szkoła proponuje rodzicom:

1. Uczestnictwo w spotkaniach (warsztatach, prelekcjach) z zespołem pomocy psychologiczno - pedagogicznym, pracownikami poradni pedagogiczno - psychologicznej i innymi zaproszonymi gośćmi.
2. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych lub ich inicjowanie i organizowanie,
3. Pomoc materialną i finansową (rodzinom ubogim),
4. Pomoc pedagogiczną, terapeutyczną (rodzinom dysfunkcyjnym),
5. Współdziałanie w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły, rodziny, w budzeniu wzajemnego zaufania,
6. Uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez świetlicę szkolną

Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym

1. Zapoznanie z działalnością samorządu terytorialnego poprzez wyjścia młodzieży do placówek osiedlowych i samorządowych
2. Zapraszanie przedstawicieli instytucji i organizacji samorządowych na posiedzenia rad pedagogicznych, zebrań z rodzicami, uroczystości szkolne

3. Tworzenie lokalnych więzi społecznych poprzez podejmowanie wspólnych akcji, przedsięwzięć i innych działań wychowawczych
4. Organizowanie wspólnie z odpowiednimi instytucjami samorządowymi działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych (np. przygotowywanie i finansowanie programów profilaktycznych itp.)
5. Współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej, popularyzacji idei samorządności (prelekcje, sesje, wycieczki, uroczystości)

Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem Uczniowskim

Samorząd Uczniowski pragnie wspierać rozwój intelektualny, moralny, społeczny i kulturalny uczniów. W związku z tym:

1. Organizuje na terenie szkoły konkursy, spotkania naukowe
2. Uwrażliwia na problemy społeczne poprzez:
 - udział w akcjach charytatywnych,
 - organizowanie pomocy potrzebującym
3. Uczy zasad demokracji i samorządności poprzez:
 - wybory do samorządu klasowego i szkolnego
 - tworzenie regulaminu i demokratycznych procedur funkcjonowania samorządu.
 - wyboru Rzecznika Praw Ucznia
 - głosowanie w ramach Szkolnego Budżetu Obywatelskiego
4. Umożliwia uczniom udział w kształtowaniu programu szkoły i w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej; uczy odpowiedzialności za szkołę, jej atmosferę, opinię w środowisku, poprzez:
 - zgłaszanie uwag do Programu wychowawczego – profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych programów, projektów
 - możliwość udziału w posiedzeniach rad pedagogicznych,
5. Zachęca do aktywności społecznej i przedsiębiorczości w celu pozyskania funduszy na działalność
 - cegiełki na „Majówce”, sprzedaż biletów na dyskoteki, kiermasze, itp.
6. Buduje poczucie wspólnoty ze środowiskiem rówieśniczym, szkolnym, lokalnym, promuje własną szkołę
 - współpraca z innymi szkołami w Dzielnicy Wawer i poza nią,
 - kontakty z instytucjami i organizacjami lokalnymi,
 - współtworzenie tradycji i rytuału szkoły,
7. Kształtuje umiejętność właściwej komunikacji, rozwiązywania sporów, negocjacji, prezentacji i obrony swojego stanowiska w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka dzięki stworzonym kanałom przepływu informacji, procedurom postępowania w sytuacjach konfliktowych.

8. Stwarza możliwość działania w zespole, brania odpowiedzialności za siebie i innych poprzez organizowanie różnych imprez i uroczystości, działalność regulaminową
9. Stwarza możliwość kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu wspólnie z rówieśnikami
 - organizowanie dyskotek, wieczorków, wycieczek...
10. Przygotowuje do uczestnictwa w życiu kulturalnym, kształtuje poczucie dumy z własnych dokonań, promuje szkolne talenty:
 - wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy
 - wystawy prac uczniów
 - konkursy literackie, plastyczne, teatralne na terenie szkoły
 - nagradzanie laureatów konkursów, uczniów wyróżniających się w danej dziedzinie
11. Organizuje imprezy wynikające z kalendarza szkolnego.

VII. Efekty działalności wychowawczej:

- ✓ Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- ✓ Rozumie powagę uroczystości i zakłada strój galowy
- ✓ Uczeń jest dobrym kolegą i utożsamia się ze środowiskiem szkolnym
- ✓ Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- ✓ Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- ✓ Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- ✓ Uczeń godnie reprezentuje naszą szkołę
- ✓ Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- ✓ Uczeń podchodzi z szacunkiem i tolerancją do innych osób, w tym z innych kultur
- ✓ Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
- ✓ Uczeń dba o środowisko naturalne
- ✓ Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- ✓ Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie
- ✓ Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności obecnego i dalszego kształcenia
- ✓ Uczeń otrzymuje wsparcie psychologiczno- pedagogiczne
- ✓ Rodzice i uczniowie znają przepisy prawne obowiązujące w szkole
- ✓ Współpraca z rodzicami jest aktywna i systematyczna
- ✓ Rodzice otrzymują wsparcie ze strony szkoły w kwestiach kształcenia i sprawach wychowawczych
- ✓ Zespoły wychowawcze spotykają się regularnie i na bieżąco przekazują informacje

- ✓ Nauczyciele korzystają z aktywnych metod nauczania i motywują uczniów do pracy.

VIII. Ewaluacja programu

1. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - Obserwację i ocenę zachowań uczniów,
 - Rozmowy z uczniami,
 - Konsultacje z rodzicami,
 - Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
 - Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii
 - Analizę własnych dokonań,
 - Analizę dokumentacji szkolnej,
 - Opinie nadzoru pedagogicznego.
3. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
4. Program wychowawczo - profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
5. Wprowadzane zmiany przedstawiane będą na wrześniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.
6. Zastosowane wskaźniki ewaluacji:
 - Ilościowe:
 - Liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
 - Liczba uczniów z problemami w nauce,
 - Frekwencja na zajęciach,
 - Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych,
 - Liczba uczniów przystępujących do konkursów,
 - Liczba laureatów konkursów,
 - Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
 - Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły,
 - Jakościowe:
 - Ocena zachowania,
 - Wyniki uczniów w konkursach,

- Aktywność uczniów na zajęciach,
- Ocena umiejętności i wiadomości,
- Ocena postaw uczniów,
- Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole,
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych),
- Współpraca z rodzicami uczniów,
- Współpraca ze społecznością lokalną.

*Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu
22.10.2025r. uchwałą nr 5/2025/2026*

*Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu
24 września 2025r. Uchwałą nr 8/2025/2026*