
Szkoła Podstawowa nr 204 im. 19 Pułku Ułanów Wołyńskich

w Warszawie

Załącznik nr 1 do uchwały nr 9/2025/2026 z 24.09.2025r.

Program realizacji Doradztwa Zawodowego uwzględniający WSDZ rok szkolny 2025/2026

rok szkolny 2025/2026

Wstęp

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym, podlegające wewnętrznej ewaluacji.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany przez zespół ds. doradztwa zawodowego w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

Program zawiera:

- I. Podstawy prawne.**
- II. Założenia ogólne.**
- III. Cele ogólne doradztwa zawodowego.**
- IV. Treści programowe oraz efekty realizacji programu.**
- V. Realizacja programu.**
- VI. Ewaluacja programu.**

I. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14.12.2016r. art. 109 ust. 1 pkt 7 w zw. z ust. 6 i 7 - Prawo oświatowe (*Dz.U.2025.1043 t.j.*)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lutego 2019r w sprawie doradztwa zawodowego (*Dz.U. 2019 poz. 325*)

II. Założenia ogólne

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Tak ogólnie zarysowany cel będzie realizowany poprzez:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- rozwijanie kompetencji transferowalnych
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

III. Cele ogólne doradztwa zawodowego

Cele ogólne

klasy I -III

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Klasy IV - VI

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Klasy VII -VIII

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy

IV. Realizacja programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego,
- w trakcie wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
- na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach prowadzonych w szkole,
- w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego , specjalistyczna diagnoza indywidualna lub grupowa w szkole lub na terenie poradni,
- wykład/prelekcja dla rodziców na temat: Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – spotkanie informacyjne

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym, realizowanych w szkole (np. spotkania z przedstawicielami szkół, udział w dniach otwartych szkół, targach edukacyjnych, wycieczki).
- podczas zajęć świetlicowych

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
 - tematykę,
 - metody i formy,
 - terminy realizacji,
 - osoby odpowiedzialne.
2. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.

V. Ewaluacja programu.

Program realizacji WSDZ jest monitorowany. Za monitoring odpowiada doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji programu.

Ewaluacja przeprowadzana zostanie na zakończenie roku szkolnego.

Program realizacji doradztwa w klasach I-III

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Oddział/Termin
1.Poznawanie siebie	- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;	zabawa grupowa, rozmowa, indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji, rozmowa kierowana,	Wychowawca klasy/zajęcia świetlicowe	Klasa I / I półrocze
	- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;			Klasa II / II półrocze
	- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;	ekspresja ruchowa, techniki multimedialne, autoprezentacja		
	- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	praca w grupie, ekspresja muzyczno-ruchowa, dyskusja, ekspresja plastyczna	Wychowawca klasy/zajęcia świetlicowe	Klasa II / I półrocze
	- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	autoprezentacja, rozmowa, wywiad	Wychowawca klasy/zajęcia świetlicowe	Klasa I / II półrocze

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Oddział/Termin
				Klasa I / II półrocze
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, - wskazuje treści, których lubi się uczyć, - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	burza mózgów, mapa myśli, zabawa ruchowa rozmowa kierowana, autoprezentacja, ekspresja twórcza, praca w grupach rozmowa, wywiad,	Wychowawca klasy/zajęcia świetlicowe	Klasa I / I półrocze Klasa II / II półrocze Klasa II / I półrocze
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą	ruchowa, ekspresja plastyczna opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa dydaktyczna, pantomima lub kalambury praca w parach, praca w grupach, dyskusja	Wychowawca klasy/zajęcia świetlicowe	Klasa III / I półrocze Klasa III / II półrocze

Program realizacji doradztwa w klasach IV-VI

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Temat/ Oddział
1. Poznawanie własnych zasobów	- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje, - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia, - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość, - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas	1. Jaki jestem? (klasa 4) 2. Moje sukcesy. (klasa 4) 3. Jakie są moje talenty i mocne strony? (klasa 5) 4. Uczymy się współdziałania. (klasa 5) 5. Ja – to znaczy kto? (klasa 6) 6. Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem. (klasa 6)
2. Świat zawodów i rynek pracy	- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - wyjaśnia rolę pieniądza we	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy, wychowawcy klas	1. Wybieram ten zawód, bo... (klasa 4) 2. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów. (klasa 4) 3. Nasze zawody (klasa 5). 4. Zdrowy styl życia, jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. (klasa 5) 5. Nie tylko czas leczy

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Temat/ Oddział
	współczesnym świecie i jego związek z pracą.			rany- grupa zawodów medycznych.(klasa 6) 6. Po co mi ta praca?(klasa 6)
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy klas.	1.Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?(klasa 4) 2.Kolorowa podróż po świecie edukacji.(klasa 4) 3. Przedmioty, które lubię- jako drogowskazy zawodowe.(klasa 5) 4. I ty możesz zostać Mac Gywerem.(klasa 5) 5. W szkole czy poza szkołą?- gdzie się uczymy?(klasa 6) 6. Jak się uczyć szybciej i efektywniej?- mój indywidualny styl uczenia się.(klasa 6)
3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych, - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy i inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas.	1.Kim chcę zostać w przyszłości?(klasa 4) 2. Jak osiągnąć cel?(klasa 5) 3. Jak oszczędzić pierwszy milion?(klasa 6)

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Temat/Oddział
	pośrednio z jego osobą.			

Program realizacji doradztwa w klasach VII-VIII

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Temat/Oddział	
1. Poznawanie własnych zasobów	- rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości prac, - określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Doradca zawodowy Pomoc PP Wychowawcy/nauczyciele	Tematy realizowane w klasie 7 1. Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks. 2. Jaki jestem – oto jest pytanie - moje mocne i słabsze strony 4. Test inteligencji wielorakiej Gardnera 5. Nasze temperamenty – czy ich znajomość może być pomocna w wyborze zawodu? Lekcja z wychowawcą kl.7	Tematy realizowane w klasie 8 1. Jakie są moje predyspozycje zawodowe? 2. Co należy wziąć pod uwagę, wybierając przyszły zawód? Lekcja z wychowawcą kl.8 Temat: Dlaczego warto rozwijać

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Temat/Oddział	
				Temat: Budujemy obraz samego siebie(samopoznanie i stworzenie adekwatnego obrazu własnej osoby).	swoje pasje. Rozpoznawanie własnych zainteresowań i dostrzeganie zależności pomiędzy pasją a wykonywaną pracą.
2. Świat zawodów i rynek pracy	- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody; - wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców	1.Zajęcia z doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym 2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Doradca zawodowy Pedagog/psycholog Wychowawcy klas/nauczyciele przedmiotowi	6. Kompetencje miękkie a rynek pracy. 7.Poznajemy interesujące zawody-karty zawodów i kwalifikacji zawodowych 8.Quiz o zawodach Wycieczka zawodoznawcza – Polskie radio Lekcja z wychowawcą kl. 7 Temat: Zawody	3.W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...? ‘‘ 4. Zawody deficytowe i zawody przyszłości 5. Co to są kwalifikacje zawodowe. Poznajemy różne zawody 6. Nowe zawody na rynku pracy Wycieczka zawodoznawcza – Sąd Okręgowy Lekcja z wychowawcą kl.8 Temat: O roli pieniądza . Wyjaśnienie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Temat/Oddział	
				naszych rodziców.	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- charakteryzuje strukturę systemu edukacji; - analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym 2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Doradca zawodowy/nauczyciele przedmiotów <i>Pedagog/psycholog</i>	9. Co się liczy na rynku pracy? Typy szkół ponadpodstawowych.	7. Szkoła podstawowa i co dalej? - ścieżki kształcenia 8. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie	- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy	10. praca plastyczna lub prezentacja multimedialna „Mój	9. Sztuka podejmowania decyzji – jak wybrać mądrze?

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne		Temat/Oddział
decyzji edukacyjno-zawodowych	własnych zasobów, - planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów, - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.	z doradcą zawodowym. 2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Nauczyciele przedmiotów Pedagog/psycholog	wymarzony zawód'' klasa 7	10. Jak wybrać szkołę? Kim chcę zostać w przyszłości? Plakat informacyjny o wybranej szkole ponadpodstawowej.

Konkursy:

1. XII edycja Warszawskiego Konkursu Wiedzy o Zawodach „Mój wymarzony zawód”
2. Konkursu wiedzy o zawodach „Moja przyszłość w zawodach motoryzacyjnych” organizowany przez cech Rzemiosł Motoryzacyjnych

Opracowanie:
 Elżbieta Lemiszewska
 Małgorzata Abramowicz
 Katarzyna Jarzyńska
 Teresa Borzym-Paprocka